

SEXTO ENCUENTRO DE PROFESORES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Universitat de Barcelona. Facultad de Psicología
Campus Mundet

2, 3 y 4 de febrero de 2011

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente:	Manel Viader i Junyent
Vicepresidenta:	Adela Fusté i Escolano
Secretario:	Victor Götzens García
Vocales:	Mercè Arqué i Blanco
	Immaculada Palma Linares
	Cristina Manzanares Céspedes
	Jaume Turbany Otset
	Antoni Jesús Zalacaín Vicuña

COMITÉ CIENTÍFICO

Presidenta:	Coloma Barbé Rocabert
Vocales:	Adela Fusté i Escolano
	Silvia Sánchez González
	Lourdes García Viñets
	Lyda Halbaut Bellowa
	Nuria Rius Bofill
	Antoni Vallés Segalés

SECRETARÍA TÉCNICA

Concepción Marin y Anna Victòria Pooley

Organizan:

Facultad de Psicología, Facultad de Farmacia (Farmacia, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Nutrición Humana y Dietética), Facultad de Medicina (Medicina, Ciencias Médicas Básicas, Ingeniería Biomédica), Facultad de Odontología, Escuela de Enfermería (Enfermería, Podología)

Colaboran:

ADMES-Barcelona, GDP-Farmàcia, SEDEM, SCB, SAE, ACEM, AEDN

Presentación

Coloma Barbé Rocabert

Ha transcurrido más de una década desde que se celebró el Primer Encuentro (*'Trobada'*) de Profesores de Ciencias de la Salud en la Universitat de Barcelona. En estos años se han cuestionado muchas de las estrategias docentes convencionales y se han buscado nuevas metodologías. Han cambiado los instrumentos, pero no lo que entre todos queremos construir: un entorno formativo sólido que sirva de apoyo a profesores y alumnos en sus ambiciones para progresar científica y humanamente.

En esta ocasión, el Encuentro, que se celebra por sexta vez, recoge esta voluntad abordando por una parte temas éticos y de perspectivas personales, y por otra, el día a día en el aula, donde los nuevos planteamientos didácticos y la idiosincrasia de los estudiantes actuales generan nuevos retos para los profesores.

Estos planteamientos se reflejan en los temas clave seleccionados en esta edición: la ética en ciencias de la salud; la formación de posgrado; la evaluación continuada; la bachillerización de la universidad; y docencia e investigación en ciencias de la salud: una perspectiva de género. El acierto en la elección de estos temas se ha reflejado no sólo en la calidad de los conferenciantes y ponentes, sino también en la participación y los vivos debates que se produjeron en las mesas redondas. A ello sin duda contribuyó también el incentivo que supone la programación de actividades previas, que llamamos 'tertulias' de participación voluntaria, para preparar los temas a debatir y enriquecer así el coloquio en las mesas redondas.

Además, en esta edición, y a petición de diversos colectivos, se ha ampliado el ámbito de los trabajos previos con dos talleres, de participación también voluntaria, y a los que fueron invitados expertos en cada ámbito. Uno de ellos sobre el contenido y evaluación de los trabajos de fin de grado y fin de máster, coordinados por el Dr. Alberto Torras y la Dra.

Conxita Amat, y otro sobre la adquisición y desarrollo de competencias en el ámbito de la presencialidad y la semipresencialidad en ciencias de la salud, coordinado por la Dra. Mercedes Gracenea y la Dra. Lyda Halbaut. Los resultados de estos talleres se presentaron en la sección de comunicaciones orales, para conocimiento y debate con los participantes en el Encuentro.

En cuanto a la adquisición de competencias en el ámbito de la presencialidad y la semipresencialidad, la Dra. Gracenea puso de manifiesto que ésta se optimiza mediante una complementariedad entre metodologías de trabajo presenciales y no presenciales, siendo necesaria una aproximación integradora e interactiva con protagonismo del estudiante. El desarrollo de competencias requiere oportunidades repetidas para su ejercicio y mejora, debiendo el profesor diseñar escenarios adecuados a estos objetivos. La adquisición de competencias y su evaluación, en opinión compartida por los congresistas, son puntos de interés en el correcto desarrollo de los grados.

Respecto a los trabajos de fin de grado y fin de máster, la Dra. Amat, en su exposición, resaltó la diversidad de las distintas titulaciones, que necesariamente implicará planteamientos y estructuras distintas, siempre de acuerdo con la disponibilidad de recursos. En el taller también se trataron aspectos organizativos, tales como la tutorización y evaluación de los alumnos. Las conclusiones del taller, enriquecidas con el debate conjunto de los congresistas, sirven como punto de partida para la materialización de esta actividad que se pondrá en marcha en un futuro muy próximo en todas las titulaciones de ciencias de la salud.

El Encuentro ha vuelto a ser una excelente ocasión para el reencuentro con los viejos compañeros con los que se establece el debate cada dos años, y constatamos una vez más la presencia de profesos-

Presidenta del Comité Científico.

res noveles y estudiantes de másters y doctorado que tienen como objetivo profesional dedicarse a la docencia e investigación en ciencias de la salud.

Finalmente, queremos agradecer a las autoridades institucionales su presencia; a los conferenciantes y ponentes, su participación; al ICE de la Universitat de Barcelona, el reconocimiento de esta actividad para los profesores; a los Consejos de Estu-

dios, el reconocimiento de su tarea a los estudiantes que han participado; y a la Universitat de Barcelona, su apoyo institucional.

Nos emplazamos todos dentro de dos años para celebrar el Séptimo Encuentro en la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona que, a través de su decano, el Dr. Joan Esteva de Sàgrera, ha aceptado este reto.

Programa

Miércoles, 2 de febrero

15:00 h. Entrega de documentación. Instalación de pósters.

16:00 h. Conferencia inaugural: 'La necesidad de una mirada ética en los profesionales de ciencias de la salud'. Dra. Maria Casado, Directora del Observatorio de Bioética y Derecho de la UB y de la Cátedra UNESCO de Bioética de la UB.

16:45 h. Pausa-café.

17:15 h. Mesa redonda: 'La formación de posgrado en ciencias de la salud'.
Moderador: Dr. Manel Viader (decano de la Facultad de Psicología, UB).
Ponentes: Dr. José M. Nicolàs (UB), Dr. Francisco Taxonera (UB).

18:30 h. Presentación de comunicaciones.
Moderadora: Mercè Arqué (Enfermería-UB).

Jueves, 3 de febrero

09:30 h. Inauguración del Sexto Encuentro. A cargo del Dr. Dídac Ramírez (rector Mgfc. de la UB), Dr. Claudi Alsina (representante de la Conselleria d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya) i del Dr. Manel Viader (decano de la Facultad de Psicología).

10:00 h. Mesa redonda: 'Evaluación continuada, la solución, pero... ¿cuál era el problema?'
Moderador: Dr. Artur Parcerisa (UB).
Ponentes: Dr. C. Coll (UB), Dr. J. Pérez (UPF).

11:30 h. Pausa-café.

12:00 h. Mesa redonda: 'La bachillerización de la universidad'.

Moderador: Dr. Joan Guàrdia (UB).

Ponentes: J. Marí (Xcat), X. Triadó (UB), P. Gómez (Generalitat de Catalunya).

13:30 h. Comida.

15:15 h. Presentación de conclusiones del taller 1: 'Presencialidad y semipresencialidad en la adquisición y desarrollo de competencias'.

15:30 h. Presentación de conclusiones del taller 2: 'Trabajo de fin de grado y fin de máster: contenido y evaluación'.

16:00 h. Presentación de comunicaciones.
Moderadora: Cristina Manzanares (Odontología-UB).

17:00 h. Pausa-café.

17:30-19:00 h. Sesión de pósters.
Moderadores: Víctor Götzens (Medicina-UB), Lyda Halbaut (Farmacia-UB), Antoni Vallés (Medicina-UB) y Antonio Zalacaín (Podología-UB).

Viernes, 4 de febrero

09:30 h. Mesa redonda: 'Docencia e investigación en ciencias de la salud: una perspectiva de género'.

Moderadora: Dra. Elena Lauroba (UB).

Ponentes: Dra. Núria Casamitjana (UB), Dra. Teresa Estrach (UB), Dra. M. Antònia Pujol (UB), Dr. C. Valls Llobet (médico).

11:30 h. Pausa-café.

12:00 h. Presentación de comunicaciones.

Moderadora: Silvia Sánchez (Odontología-UB).

13:00 h. Acto de Clausura. A cargo de la Dra. Teresa Anguera (vicerrectora de Política Docente y Científica de la UB), Dr. Manel Viader (decano

de la Facultad de Psicología), Dr. Joan Esteve de Sagrera (decano de la Facultad de Farmacia) y Dra. Coloma Barbé (presidenta del Comité Científico).

13:30 h. Cóctel de despedida.

Programa de comunicaciones orales

Miércoles, 2 de febrero

1. La lliçó del campus virtual como herramienta para evaluar la actitud y aptitud de los alumnos en 'Clínica odontológica integrada infantil'

Pascual M, Brau I, Gatón P, Sànchez M, Martínez S

2. Evaluación de conocimientos en enfermería intensiva mediante tecnología interactiva

Moreno MC, Andreu L, Arquè M, Jerez JA

3. Juego multimedia sobre medidas higiénicas básicas antes del comienzo de las prácticas clínicas dirigido a estudiantes del Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge (enfermería, medicina, odontología y podología): una actividad de evaluación continuada

López C, Limón E, Oto I, Carratalà J, Espasa E, Lozano V, Prats B, Ramón J

4. Enseñanza de las habilidades de comunicación

Penzo W, Delas J, Fernández A, Fernández V, Sánchez S

Jueves, 3 de febrero

5. Aportación de la anatomía seccional a la interpretación de la imaginería diagnóstica de la articulación temporomandibular

Manzanares MC, Carvalho P, Cabral R, Golanó P, Herrera M, Tallón V, Serra S, Serra I

6. Trabajo en equipo: nivel competencial en la transición bachillerato-universidad en el grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Gracenea M, González-Moreno O

7. El portafolio electrónico como complemento docente de habilidades clínicas en medicina

Villalonga R, Pujol R, Moreno V, Carratalà J, Borrell E, Gudiol F, Grup COMBELL

Viernes, 4 de febrero

8. Tipología circadiana y tiempo diario dedicado a ver la televisión y al ordenador en estudiantes de psicología

Corral MJ, Adan A, Domínguez-Borràs J, Marqués-Iturria I

9. Papel de las convocatorias, las respuestas en blanco y los horarios en una evaluación tipo test

Corral MJ, Marqués-Iturria I, Domínguez-Borràs J, Núñez-Peña MI, Adan A, Rivero M, Clemente I

10. Medida de variables fisiológicas propias como herramienta de autoevaluación

Cambras T, Díez-Noguera A

Programa de pósters

1. Elaboración de rúbricas para trabajar las competencias transversales en los estudios de farmacia

Amat C, Baldomà L, Bosque R, Escubedo E, Fuentes M, March M, Miñarro M, Muñoz M, Pau J, Puignou LL, Pujol M, Rimbau V, Romanyà J, Torres J, Veciana T, Viladomat F, Zulaica E

2. Grado de cumplimiento de las expectativas de los alumnos en su primer contacto con las tecnologías de la información y comunicación en la diplomatura de Fisioterapia

Lumbreras S, Torres B, Bagur MC

3. Satisfacción con las prácticas de psiquiatría en los estudiantes de medicina de la Universitat de Barcelona

Bernardo M, Oliveira CV, Parellada E, Pons A, García-Rizo C, Bioque M, Valiente A

4. SEP: programa de intercambio de estudiantes de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Botta A, Vaquer M, Álvarez D, Mercader A, Ferràndiz D, Mur N

5. Consolidación del proceso de adaptación de la asignatura de 'Físicoquímica II' del grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona al Espacio Europeo de Educación Superior

Pujol M, Alsina MA, Cajal Y, Pouplana R, Busquets MA

6. Formación del Grupo de Estudio en Neurociencias Iberoamericano en Red (GENIAR)

Camins A, Pallàs M, Rimbau V, Junyent E, Verdager E, Lazarowski A, Abrao E, Campos M, Morales LM, Fagiolino L, Rocha L, Beas-Zarate C

7. Ejemplo de un diseño de un plan docente en el Espacio Europeo de Educación Superior: de las competencias a la evaluación

Campanera JM, Egea MA, García ML, Girona V, Hernández J, Muñoz M, Prat J

8. Comparación del alumnado de primero de los grados de Medicina e Ingeniería Biomédica

Campos B, Ornelas A, Cussó R

9. Uso del campus virtual para evaluación presencial acreditativa

Campos B, Abellana R

10. Aprendizaje por casos en la asignatura de 'Farmacología del deporte y dopaje': análisis y valoración

Pallàs M, Camins A, Canudas AM

11. Evaluación y autoformación continuada en la enseñanza de grado en Oftalmología: una experiencia piloto

Casaroli-Marano RP, Ortiz-Pérez S, Sánchez-Dalmau B

12. Participación del estudiante de posgrado en la evaluación continuada: autocorrección y corrección por iguales

Pérez-Cano FJ, Rodríguez-Lagunas MJ, Castellote C, Castell M, Franch A

13. Influencia de la evaluación formativa en la evaluación sumativa

Pueyo R, Ciprián A, Franquesa M, Jurado MA, García-García I, Marqués-Iturria I, Segarra D

14. Diseño de la asignatura 'Física y fisicoquímica' de los grados de Ciencia y Tecnología de los Alimentos y del grado de Nutrición Humana y Dietética

Domènech O, Montero MT, Busquets MA, Pujol M

15. Investigación en las prácticas de la asignatura 'Absorción percutánea de fármacos'

Escribano E, Calpena A, Colom H, Lauroba J, Boix A, Fernández F, Mallandrich M

16. Influencia del número de alumnos en las calificaciones de la asignatura optativa 'Garantía de calidad de los medicamentos'

Fàbregas A, García-Montoya E, Pérez-Lozano P, Suñé-Negre JM, Tico JR, Miñarro M

17. Transversalidad de la química y la tecnología farmacéutica

Clares B, Fernández F, Garduño ML, García ML, Flo A, Calpena AC

18. Análisis de información disponible en Internet por estudiantes de grado y posgrado

Franch A, Castell M, Castellote C, Rodríguez-Lagunas MJ, Mis J, Pérez-Cano FJ

19. Práctica comunitaria multidisciplinar de 'Comunicación' en centros de atención primaria

Fuentes M, March M, Vía MA, Travé P

20. Impacto de la evaluación continuada en las calificaciones obtenidas en una asignatura de la titulación de Farmacia

Morral-Ruiz G, Melgar-Lesmes P, Del Pozo A, García-Celma MJ

21. Determinantes de la satisfacción en los alumnos del Máster de Urgencias Hospitalarias de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona

Garrido-Aguilar E, Estrada-Masllorens J

22. Evolución en las valoraciones del curso de capacitación para el desarrollo y mejora del sistema de enseñanza/aprendizaje

Garrido-Aguilar E, Rigol-Cuadra A, Galimany-Masclans J

23. Adaptación metodológica al Espacio Europeo de Educación Superior de la asignatura de 'Técnicas instrumentales' del grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Bidón-Chanal A, Cajal Y, Campanera JM, Egea MA, Gamisans F, García ML, Girona V, Hernández J, Montero T, Muñoz M, Prat J, Weroniski K

24. La feminización de nuestras aulas. El caso de la Facultad de Medicina-Bellvitge de la Universitat de Barcelona

Gómez A, Durán J, De Anta JM, Götzens V

25. Evaluación continuada de competencias en la asignatura 'Iniciación al trabajo de laboratorio'

González-Mira E, Muñoz M, Gómez A, Casanova JC, Prat J, Barbosa L, Barceló C, Blanché C, Bidón-Chanal A, Bielsa R, Campanera JM, Castillejo S, Domènech O, Egea M, Gallardo M, Fisa R, Garreta A, Gómez-López MS, González-Moreno O, Graceña M, Iniesta L, Miquel J, Ortiz A, Ribera MA, Riera C, Segovia M, Torres J, Villa M, Weronisky K

26. Influencia de la actitud proactiva de los estudiantes en su rendimiento académico

Halbaut L, Aparicio RM, Viscasillas A, Lerin I, Aróztégui M, Suñer J, Barbé C

27. Trabajos en grupo y aprendizaje cooperativo: experiencias y percepción de los alumnos de ciencias farmacéuticas

Halbaut L, Martos E, Sánchez-Ahsen D, Brillas A, Carranza S, Chiva V, Masrera N, Barquero PB, Aróztégui M, Barbé C, Suñer-Carbó J, Miñarro M, García-Montoya E, Pérez P, Suñé-Negre JM, Tico JR, Aparicio R, Viscasillas A

28. Neuropsicología clínica en España. Formación de posgrado y doctorado y acreditaciones profesionales

Jurado MA, Junqué C

29. Búsqueda de soluciones frente a la problemática de la burocracia en relación con la responsabilidad ética en la investigación *ex vivo*

Calpena AC, Peraire C, Escribano E, Provenza N, Sanz R, Colom H, Lauroba J

30. ¿Estarán a la altura los profesionales del futuro?

Lázaro R, Gállego L, Provenza N, Sanz R, Flórez P, Vázquez M, Flo A

31. Evaluación continuada gestionada a través del campus virtual: elementos básicos de la innovación docente según los estudiantes de 'Diseños experimentales y aplicados'

López-Fernández O, Viader-Junyent M, Cosculluela-Mas A, Honrubia-Serrano ML, Malapeira-Gas JM, Manzano-Díaz L, Aparicio-López N, Pirla-Buil L

32. Aportaciones de la I Jornada de Desarrollo de Competencias Orientada a los Tutores de Estancias en Prácticas Tuteladas. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona

March M, Amat C, Carbonell M, Casas J, Caelles N, Gascón MP, García M, Giner P, Lladonosa LI, Oller H, Tribo G, Vía MA

33. Fundamentación de la ética en la sociedad del conocimiento

Martínez-Rodríguez L, Rodrigo-Pedrosa O, Roura-Masmitjà J

34. Implantación de la evaluación continuada en la asignatura de 'Fisicoquímica I' del grado de Farmacia

Cajal Y, Espina M, Estelrich J, Hernández J, Montero MT, Pouplana M, Pujol M

35. Patient Counselling Event: una innovadora forma de poner en práctica la farmacia asistencial

Mur N, Ferrándiz D, Fernández C, Modamio P, Mariño E

36. Implantación de la asignatura de 'Neuropsicología' en el grado de Psicología y su repercusión en el aprendizaje

Narberhaus A, Pueyo-Benito R, Jurado MA, Mataró-Serrat M

37. Evaluación continuada en grupos grandes: debilidades y fortalezas

Olivé-Ferrer MC, Valls-Molins R, Ramió-Jofre A

38. Trabajo cooperativo del profesorado y perspectiva de género en el currículo, dos asignaturas pendientes en la universidad

Olivé-Ferrer MC, Honrubia-Pérez M

39. Las series de televisión como base para la programación de actividades de aprendizaje en farmacología y terapéutica

Merlos M, Alegret M, Vázquez-Carrera M, Pallàs M

40. Diseño y utilización de un portafolio docente en la enseñanza clínica del aparato respiratorio de cuarto curso de medicina

Parra O, Sopena JJ, Molins L, Mauri E, Machengs I, Amorós M, Gil de Bernabé E, Martín-Zárate J, Arboix A, Massons J, Casañas R, Miquel C, Ruiz J, Fornós C, Delàs J

41. Aplicación de una innovación docente en la asignatura 'Clínica odontológica integrada infantil'

Pascual-Sancho M, Guzmán-Valenzuela C, Ustrell-Torrent JM

42. Relación entre el rendimiento académico y la valoración de los materiales y recursos proporcionados al estudiante de estadística en la lógica de la evaluación continua

Guàrdia-Olmos J, Però-Cebollero M, Solanas A, Turbany-Oset J, Gordóvil-Merino A, Carrera-Fernández M, Benítez-Borrego S

43. Evaluación continuada en medicina preventiva y salud pública: experiencia de transición al modelo Bolonia

Prat A, Vilella A, Grau J, Bertran MJ, Bayas JM, Trilla A

44. Evaluación y mejora del sistema de gestión de la calidad de la Unidad de Laboratorios Docentes de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Ferrer R, Rodríguez-Lagunas MJ, Ferrer L, Martín-Venegas R, Fisa R, Girona V, Benedí C, Prat J, Jounou C, Melsió C

45. Rendimiento académico de los estudiantes de grado en las asignaturas del proyecto docente del Departamento de Fisicoquímica: la enseñanza de farmacia

Pujol M, Alsina MA, Bidón-Chanal A, Busquets MA, Cajal Y, Campanera JM, Domènech O, Egea MA, Espina M, Estelrich J, García M, Girona MV, González E, Hernández J, Luque FJ, Montero MT, Muñoz MM, Pouplana R, Prat J

46. Motivaciones e intereses formativos y profesionales de los estudiantes de nuevo acceso al grado de Psicología

Rivero M, González C

47. Libro de calificaciones del estudiante en Moodle

Rozas MR, Navarro MV, Delgado MP, De la Cueva L

48. Foro del estudiante. Plan de acción tutorial del grado de Enfermería

Rozas MR, Navarro MV, Inarejos M, Antón MP

49. Valoración de la evaluación continuada en la asignatura ‘Ciencias psicosociales aplicadas a la salud’ en el grado de Enfermería

Sabater P, Puig M, Honrubia M, Lluch T

50. Reflexiones en torno a la ‘infantilización’ del alumno universitario: el canal *YouTube Oficina-lis.com*

Simon J, Benedí C, Blanché C, Bosch M, Rovira A

51. Adquisición de competencias en la atención al parto normal durante la formación de la especialidad de matrona: prácticas simuladas para la atención al parto normal. Parte I

Terré C, Francés L, Soligó A

52. Adquisición de competencias en la atención al parto normal durante la formación de la especialidad de matrona: prácticas simuladas para la reparación de episiotomías y desgarros perineales en la atención al parto normal. Parte II

Francés L, Terré C, Garriga N

53. Evaluación continua a través del campus Moodle. Un análisis comparativo

Torres B, Canals M, Potau JM

54. Evaluando a mi compañero: implicación del alumno como herramienta de mejora

Uya-Muntaña J, González-Pujol A, Fabra-Gensana M

55. Docencia sobre metodología y ética de la investigación con fármacos basada en el análisis de un incidente crítico

Arnau JM, Vallano A, Ciruela F, Sánchez S, Cuffi L, Carbonell L, Fernández A, Fernández V, Planas E

56. Experiencia piloto del portafolio como herramienta docente para la enseñanza del soporte vital básico en odontología

Villalonga R, Pujol R, Moreno V, Carratalà J, Borrell F, Gudiol F, Grup COMBELL

57. Formación en salud sexual y afectiva de las matronas residentes de la Unidad Docente de Matronas de Cataluña

Viñas-Llebot H, Seguranyes-Guillot G, Gómez-Moreno C

58. Evaluación del impacto de las actividades de refuerzo sobre el aprendizaje de la fisiología y la fisiopatología

Vinardell MP, Mitjans M, Cambras T, Díez-Nogueira A, Moreno JJ, Castell M, Rodamilans M, Llobet JM, Gómez J, Piqué E, Teixidó E, Barenys M

Comunicaciones orales

Miércoles, 2 de febrero

1.

La lliçó del campus virtual como herramienta para evaluar la actitud y aptitud de los alumnos en 'Clínica odontológica integrada infantil'

Pascual M, Brau I, Gatón P, Sànchez M, Martínez S
Facultad de Odontología. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

'Clínica odontológica integrada infantil' es una asignatura de quinto curso de la licenciatura de Odontología donde la práctica clínica es la principal metodología didáctica utilizada, realizada directamente sobre pacientes, para la cual los estudiantes se distribuyen en varios subgrupos y están bajo el seguimiento de los diferentes profesores de prácticas. Para favorecer el registro objetivo de los logros cognitivos, psicomotrices y afectivos de cada alumno se ha incorporado una evaluación clínica objetiva y estructurada (ECOE) al final de las prácticas clínicas.

Una de las pruebas de la ECOE consiste en conseguir la colaboración necesaria de un paciente simulado para administrarle el anestésico con éxito. El elevado número de alumnos matriculados (una media de 100 en los últimos cinco años y con tendencia a aumentar) y la dificultad de encontrar un paciente simulado en edad infantil que pueda asistir a la prueba son los principales problemas con los que nos hemos encontrado para ejecutar esta prueba.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido la solución. La actividad 'lliçó' del campus virtual de la plataforma Moodle nos ha permitido crear un árbol de decisiones con fragmentos de vídeo sobre el momento de anestesiarse a un paciente infantil en la consulta dental. En la lliçó se incorporan preguntas según las reacciones del paciente referentes a las decisiones que se deben tomar como profesional y, atendiendo a la respues-

ta del alumno, el paciente que el estudiante ve en la pantalla del ordenador reacciona de una manera más o menos favorable. Estas preguntas se van incorporando a medida que la acción se desarrolla, de modo que el alumno consigue finalmente, si el camino de decisiones ha sido el correcto, anestesiarse al paciente y ganarse su confianza.

El objetivo de la presente comunicación es mostrar el árbol de decisiones que compone esta prueba, así como las tecnologías utilizadas para llevarla a término.

2.

Evaluación de conocimientos en enfermería intensiva mediante tecnología interactiva

Moreno MC, Andreu L, Arquè M, Jerez JA
Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica. Escola Universitària d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Introducción: La evaluación en cursos de enfermería sobre cuidados críticos supone un reto debido a la falta de homogeneidad en los conocimientos previos de los alumnos. Educlick® es un método interactivo que, mediante un sistema electrónico, formula preguntas colectivas recogiendo las respuestas individuales de forma inmediata. Realiza análisis estadísticos *in situ* y permite a los alumnos aclarar sus dudas y al profesor incidir en aquellos aspectos que precisen refuerzo.

Objetivos: Conocer la utilidad y el grado de satisfacción de los alumnos sobre Educlick como herramienta docente y de evaluación acerca de cuestiones planteadas en cuidados del paciente crítico.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo y transversal, realizado en el máster sobre cuidados al enfermo crítico, de la Universitat de Barcelona. La muestra es de 75 alumnos, y la recogida de datos se

hizo mediante una encuesta que evaluaba la utilización del instrumento en tres sesiones interactivas. El tiempo estimado por sesión fue de 120 minutos, y se plantearon 40 preguntas sobre situaciones críticas.

Resultados: Un 89,3% piensa que es una herramienta dinámica, el 95,9% lo considera muy fácil de utilizar, un 77,2% cree que este sistema facilita la integración de conocimientos y un 55,9% piensa que no es apta para sustituir a una evaluación tradicional.

Conclusiones: Una herramienta interactiva como Educlick puede ser un elemento que dinamice la adquisición de conocimientos sobre cuidados críticos, además ser útil, junto a otros instrumentos, para una evaluación efectiva.

3.

Juego multimedia sobre medidas higiénicas básicas antes del comienzo de las prácticas clínicas dirigido a estudiantes del Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge (enfermería, medicina, odontología y podología): una actividad de evaluación continuada

López C^a, Limón E^e, Oto I^a, Carratalà J^b, Espasa E^b, Lozano V^c, Prats B^c, Ramón J^d

^a Enfermería. ^b Medicina. ^c Odontología. ^d Podología. ^e VINCAT. Grupos de Innovación Docente: GIOTEI de Enfermería y COMBELL de Medicina.

Introducción: En los últimos años se han producido avances importantes en el campo de la autoprotección ante las infecciones. Los docentes que imparten estos temas en las diferentes enseñanzas de ciencias de la salud en el Campus de Bellvitge de la UB (CB-UB) detectaron un desconocimiento o confusión de las materias relacionadas con la seguridad del paciente y de los profesionales. En un primer proyecto concedido en la convocatoria Redice-06 se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de la situación que evidenció estas deficiencias. Posteriormente, en el proyecto Redice-08 se elaboró el instrumento virtual que se presenta.

Objetivo: Mejorar la preparación de los estudiantes de Ciencias de la Salud del CB-UB en relación con las medidas higiénicas básicas mediante un juego multimedia.

Materiales y métodos: Se ha elaborado un juego con cuatro escenarios –enfermería, medicina, odontología y podología– que se incluirá en la plataforma Moodle. Los estudiantes deberán realizarlo antes de iniciar las prácticas clínicas y superar la evaluación que recibirán del profesor de la asignatura.

Resultados y discusión: Entre un 50 y un 90% de los estudiantes plantearon dudas sobre aspectos cla-

ve en medidas higiénicas de autoprotección y de seguridad de los pacientes. La elaboración del juego ha resultado laboriosa básicamente por dos circunstancias: la dificultad del trabajo colaborativo (aunque extremadamente interesante) entre guionistas, técnicos programadores y sanitarios de cuatro disciplinas diferentes, y la creación de un instrumento multimedia con pocos recursos.

Conclusiones: El control de los riesgos para los pacientes y para los trabajadores son medidas esenciales para una prestación sanitaria segura y de calidad. Se presenta el juego completo, los escenarios, la animación y las preguntas y respuestas. La evaluación del mismo se desarrolla en la asignatura de 'Enfermería comunitaria y salud pública' el primer semestre del 2011.

Proyecto subvencionado: Programa de Recerca en Docència Universitària (Redice-08). Universitat de Barcelona (código B0801-02). Programa d'innovació docent. Accions especials de suport a la recerca del Campus de Bellvitge (convocatoria 2009-10; ACESB10/05).

4.

Enseñanza de las habilidades de comunicación

Penzo W^a, Delas J^a, Fernández A^b, Fernández V^b, Sánchez S^b

^a Facultad de Medicina, Campus Clínic August Pi i Sunyer. ^b Facultad de Odontología. Campus de Ciències de la Salut de Bellvitge.

Objetivo: Estudiar la viabilidad y la eficacia de un programa de enseñanza basado en el aprendizaje autónomo, a partir de materiales multimedia y simulaciones. La intervención del profesorado se limita a la corrección de las actividades de aplicación y la revisión de las entrevistas simuladas. El objetivo es el aprendizaje de habilidades de comunicación referidas a la elaboración del programa terapéutico y su prescripción.

Contexto: La asignatura optativa 'Habilidades de comunicación en la práctica médica'. Estudiantes de tercer a sexto curso.

Diseño: Diseño de antes/después, en que, dado un tratamiento, se valoró la capacidad de detectar problemas de seguimiento en dos tratamientos, distintos aunque de complejidad equivalente. Se evaluó también la *performance* en una entrevista simulada en que el estudiante realizaba el papel del médico. Para las tres valoraciones (test inicial, test final y entrevista grabada) se utilizó la misma *checklist*.

Resultados: Los principales problemas detectados en el test inicial son la confusión entre tratamiento y programa terapéutico, el enfoque perso-

nalista del cumplimiento, minusvalorar los problemas de comprensión y el coste de las medidas terapéuticas, sobre todo cuando afectan a los hábitos y estilos de vida. Estos problemas se presentan independientemente del curso al que pertenezca el estudiante, por lo que no pueden atribuirse a falta de conocimientos clínicos. En el test final desaparecen estos problemas o se reducen considerablemente y aumenta la especificidad en la detección de los factores que pueden dificultar el seguimiento.

Conclusiones: El material multimedia se ha revelado eficaz para el aprendizaje, sin requerir la intervención del profesorado. Nuestro propósito es introducir las adaptaciones oportunas para que los ejemplos y aplicaciones sean relevantes y utilizarlo en la formación en habilidades de comunicación en otras enseñanzas de ciencias de la salud.

Jueves, 3 de febrero

5.

Aportación de la anatomía seccional a la interpretación de la imagenología diagnóstica de la articulación temporomandibular

Manzanares MC^a, Carvalho P^a, Cabral R^b, Golanó P^a, Herrera M^c, Tallón V^a, Serra S^a, Serra I^a

^a *Unidad de Anatomía y Embriología Humana. Departamento de Patología y Terapéutica Experimental. Campus de Bellvitge. Universitat de Barcelona.*

^b *Escola de Medicina Dentária. Instituto Superior de Ciências da Saúde-Norte. Portugal.* ^c *Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía. Universidad de Alicante.*

El diagnóstico clínico de la patología temporomandibular se basa en criterios ampliamente aceptados y se considera extremadamente fiable. Sin embargo, en ocasiones son necesarias exploraciones complementarias. La resonancia magnética es la técnica de referencia, aunque recientemente otras exploraciones, como la tomografía axial computarizada y la ecografía, se han utilizado para explorar la dinámica articular temporomandibular y oclusal. Son, sin embargo, de difícil interpretación porque presentan los elementos anatómicos de la articulación en forma de secuencias de secciones, que pueden reconstruirse en tres dimensiones o visualizarse de manera dinámica.

La interpretación de estas exploraciones requiere una formación específica por parte de los profesionales de la odontología, así como de los especialistas en imagenología diagnóstica. Los estudios de anatomía seccional de la articulación temporoman-

dibular se han revelado esenciales para el reconocimiento de las estructuras anatómicas normales, así como para la interpretación de las exploraciones tanto estáticas como dinámicas ya utilizadas o propuestas para detectar las causas de las disfunciones temporomandibulares.

El presente trabajo muestra una serie de estudios de la anatomía seccional de la articulación temporomandibular junto con su aplicación a la interpretación de la resonancia magnética, la tomografía axial computarizada y la ultrasonografía, así como a la formación y el entrenamiento de los especialistas en la materia.

6.

Trabajo en equipo: nivel competencial en la transición bachillerato-universidad en el grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Gracenea M, González-Moreno O

Unidad de Parasitología. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona. Barcelona.

La adquisición de competencias transversales en los graduados reviste especial importancia. La Universitat de Barcelona propone como tal 'Trabajo en equipo', que es recogida por el grado de Farmacia. Los estudiantes ya han trabajado esta competencia en bachillerato pero no disponen de evaluación acreditativa, siendo imprescindible conocer cuál es su nivel en primer curso para conseguir una transición que evite exigir, al inicio del grado, un nivel igual o inferior al ya adquirido. El objetivo es evitar la 'bachillerización' de la universidad en las competencias transversales.

La asignatura 'Parasitología' (primer semestre, primer curso) desarrolla una actividad obligatoria en grupo: trabajo dirigido. La evaluación del trabajo en equipo se realiza mediante un cuestionario de 22 preguntas. Previamente no se procura a los estudiantes ningún tipo de información ni consejo sobre el trabajo en equipo, constituyendo el resultado una referencia de partida. Número de grupos participantes: 16, con 4-6 estudiantes por grupo.

Los resultados indican que los estudiantes son competentes en la constitución del grupo, presentación y expectativas individuales, pero no en comunicación de objetivos y experiencia previa. Establecen bien el modo de trabajo (medio de comunicación, nombramiento de portavoz) y no la previsión de ausencias a sesiones de trabajo. La organización de trabajo no presenta dificultad en el estudio previo del tema y distribución del trabajo, pero sí respecto a puesta en común de la información y su discusión. Encuentran dificultades para la

programación de los horarios y días de trabajo en grupo, y para llevar a cabo una adecuada escucha activa en sus reuniones. Por tanto, los estudiantes que inician sus estudios universitarios son capaces de trabajar en equipo razonablemente. Se evidencia la necesidad de determinar claramente el nivel competencial a adquirir, y de emplear indicadores que conduzcan a evidenciar el incremento competencial conseguido, evitando regresiones competenciales que mantengan a los estudiantes en niveles de bachillerato.

7.

El portafolio electrónico como complemento docente de habilidades clínicas en medicina

Villalonga R, Pujol R, Moreno V, Carratalà J, Borrell E, Gudiol F, Grup COMBELL

Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Introducción: El portafolio es una herramienta de evaluación continuada que permite reflexión por parte del alumno e interrelación fluida con el profesorado. Al mismo tiempo, sirve para reforzar conocimientos. La instauración del portafolio en formato papel ha demostrado su utilidad y en formato electrónico puede aportar también ventajas.

Objetivos: Valorar el cumplimiento del portafolio en los cinco módulos de habilidades clínicas que se realizan en nuestro campus, conocer el grado de satisfacción de los alumnos y determinar la carga del proceso sobre el profesorado.

Materiales y métodos: Alumnos matriculados el curso 2009-2010 en la asignatura 'Habilidades clínicas' de cuarto de Medicina en el Campus de Bellvitge. Realización de cinco módulos de habilidades clínicas estableciendo para cada uno de ellos: objetivos primarios y secundarios a alcanzar, indicadores, autoaprendizaje y transcripción a un portafolio *online*. Cuantificación de la asistencia a los diferentes seminarios y talleres prácticos y realización del portafolio utilizando el programa Mahara® del campus virtual de la Universitat de Barcelona. Evaluación y comentario por parte del profesorado.

Resultados: Asistencia a los seminarios y talleres: 97% de los alumnos (29/30). Realización de los diferentes portafolios: 87%. Portafolios evaluados: 152 (100%). El 40% de los alumnos manifestó necesitar más tiempo para su realización. Producción de 302 intercambios de correo electrónico profesores-alumnos. El tiempo promedio de respuesta del profesorado fue de 48 horas. El tiempo promedio de valoración de los trabajos fue de 40 minutos por cada portafolio.

Conclusiones: El cumplimiento de los alumnos fue muy alto. Ha generado una buena interacción alumno-profesor, demostrando ser una buena herramienta docente. El tiempo invertido por el profesorado y los alumnos probablemente se podrá disminuir con la experiencia. Estos resultados animan a continuar trabajando con esta herramienta formativa.

Viernes, 4 de febrero

8.

Tipología circadiana y tiempo diario dedicado a ver la televisión y al ordenador en estudiantes de psicología

Corral MJ, Adan A, Domínguez-Borràs J, Marqués-Iturria I

Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

El estudio de la tipología circadiana (matutino, intermedio o vespertino) ha aportado datos que perfilan esta diferencia individual como esencial en estilos de vida y aspectos de salud. Así, la tipología matutina es un factor protector, y la vespertina, un factor de riesgo de la existencia de hábitos poco saludables y la presencia de trastornos físicos y psíquicos, tanto en la adolescencia como en la edad adulta. Hemos estudiado la tipología circadiana en una muestra de 434 estudiantes de psicología (344 mujeres; $20,03 \pm 2,07$ años), clasificados a partir de su preferencia autoevaluada por la hora de acostarse, junto a las horas que dedican a diario a ver la televisión y al ordenador. La distribución en las tres tipologías fue: 41 matutinos (29 mujeres), 259 intermedios (213 mujeres) y 129 vespertinos (98 mujeres). La poca presencia de matutinos en el total de la muestra concuerda con los numerosos trabajos procedentes de diversos países con estudiantes universitarios en esta edad. La tipología circadiana aporta diferencias significativas en el tiempo diario dedicado tanto a la televisión ($F_{(2,426)} = 3,84; p = 0,022$) como al ordenador ($F_{(2,422)} = 18,42; p < 0,001$), siendo los matutinos quienes menos horas dedican a la televisión en comparación con los intermedios o vespertinos (valores *t-test* entre $-2,51$ y $-3,29; p \leq 0,013$), y los vespertinos, los que dedican más horas al ordenador respecto los intermedios ($t_{(382)} = -6,26; p < 0,001$). La calificación obtenida no difiere entre grupos de tipología circadiana ni tampoco se asocia a las horas dedicadas a la televisión o al ordenador. Nuestro trabajo debe considerarse preliminar, debido a la reducida muestra evaluada y a la limitación de información recogida. En el futuro evaluaremos mejor los hábitos de los estudiantes (consumo de

sustancias psicoactivas, práctica deportiva y otras actividades lúdicas, caracterización de los episodios de comida, etc.) para analizar su relación con la tipología circadiana y el rendimiento académico.

9.

Papel de las convocatorias, las respuestas en blanco y los horarios en una evaluación tipo test

Corral MJ, Marqués-Iturria I, Domínguez-Borràs J, Núñez-Peña MI, Adan A, Rivero M, Clemente I
Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

‘Me he quedado por una’ es una frase emblemática en las revisiones de exámenes tipo test. Analizando una muestra de 608 estudiantes de primer curso de Psicología, la afirmación resulta muy poco precisa. Los estudiantes que suspenden dejan un promedio de más del 20% de respuestas en blanco, porcentaje que mantienen a pesar de aprobar en una segunda o tercera convocatoria. Lo que diferencia a aquellos que aprueban en una segunda convocatoria de quienes aprueban en una tercera convocatoria es que parten de menos omisiones ($t_{(41)} = -2,13; p = 0,039$). Quienes suspenden tras tres convocatorias no aumentan su número de aciertos ni disminuyen sus errores, simplemente tienden a dejar cada vez más respuestas en blanco ($F_{(1,50)} = 5,55; p = 0,02$). Otros análisis muestran que la eliminación de una convocatoria incrementaría en un 9% los repetidores, que el horario preferido de clase (10:00-11:30 h) es en el que se obtienen los mejores resultados académicos (valores *t-test* entre $-2,82$ y $6,89; p \leq 0,005$), que elegir los estudios en primera opción no repercute en la nota final y que, de ofertarse la posibilidad, el 12% cursaría la asignatura en inglés.

10.

Medida de variables fisiológicas propias como herramienta de autoevaluación

Cambras T, Díez-Noguera A
GIDC ‘Enseñar a aprender Fisiología’. Departamento de Fisiología. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

En la Facultad de Farmacia, la asignatura optativa ‘Cronobiología’ incluye, dentro de la evaluación, la realización de un trabajo con el fin que los estudiantes relacionen los temas explicados en clase con la práctica de la profesión. Al final del curso, en una encuesta, se pide a los alumnos, entre otros ítems, que valoren la utilidad de la realización del trabajo y el número de horas que le han dedicado. En esta comunicación se compara la valoración que hicieron los estudiantes de dos cursos académicos sobre dos modalidades del trabajo realizado. En el primer año, los trabajos consistieron en la búsqueda bibliográfica de un tema elegido por el alumno de una lista propuesta por el profesor y la realización de una memoria escrita. La valoración de los estudiantes sobre el trabajo fue en general positiva. Sin embargo, en muchos casos se observó que los trabajos realizados eran copia de artículos o páginas web con poca o ninguna crítica de los mismos. En el siguiente curso se cambió el tipo de trabajo, de manera que los estudiantes no sólo realizaran una búsqueda bibliográfica, sino también análisis de datos y discusión de resultados y presentarán un trabajo en forma de artículo científico. A cada estudiante se le suministró un sensor de temperatura con capacidad de almacenamiento de datos, con el cual se midió su temperatura cutánea cada 10 minutos durante una semana. Los estudiantes, basándose en la bibliografía y en explicaciones del profesor a lo largo del curso, calcularon el ritmo diario de su temperatura individual para los días laborables y los días festivos y discutieron los resultados en base a la literatura y los resultados de otros compañeros. En la encuesta final, este tipo de trabajo fue valorado significativamente más útil que el curso anterior, pese a que muchos estudiantes comentaron la dificultad que tuvieron en su realización. Esta experiencia indica que el hecho de trabajar con datos propios resulta mucho más estimulante y favorece el trabajo tanto individual como en grupo, al tener una herramienta de discusión y comparación de resultados.

Pósters

1.

Elaboración de rúbricas para trabajar las competencias transversales en los estudios de farmacia

Amat C, Baldomà L, Bosque R, Escubedo E, Fuentes M, March M, Miñarro M, Muñoz M, Pau J, Puignou LL, Pujol M, Rimbau V, Romanyà J, Torres J, Veciana T, Viladomat F, Zulaica E

Consejo de Estudios del Grado de Farmacia. Facultat de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La adaptación de las universidades al Espacio Europeo de Educación Superior conlleva la introducción de competencias transversales en la formación de los graduados. El decreto 1393/2007, que establece la ordenación de los estudios universitarios oficiales, indica las competencias transversales que los estudiantes deben adquirir una vez finalizados los estudios de grado. Estas competencias, ampliadas de acuerdo con los documentos aprobados por la Universitat de Barcelona (UB) y con las características propias de la formación del farmacéutico, están explicitadas en la memoria del plan de estudios del grado de Farmacia de la UB y son las siguientes: compromiso ético; capacidad de aprendizaje y responsabilidad; trabajo en equipo; capacidad creativa y emprendedora; sostenibilidad; habilidades de comunicación e información; comunicación con los usuarios de los servicios de salud y colaboración con equipos multidisciplinares; y autoaprendizaje y actualización de la competencia profesional.

Una de las primeras acciones a realizar es establecer para cada competencia los elementos que se tendrán en cuenta para trabajarla. Desde el Consejo de Estudios hemos impulsado esta acción y de forma conjunta hemos elaborado una ficha para cada una de las competencias transversales del grado. En la ficha se definen los elementos que consideramos apropiados para trabajar en cada competencia, con tres niveles de complejidad. De esta manera las competencias se pueden adquirir de forma progresiva a lo

largo de los estudios. Finalmente, para cada elemento y nivel se han establecido los objetivos a alcanzar.

A partir de aquí, en las diferentes asignaturas se trabajarán una o más competencias al nivel que corresponda, según el momento en que se encuentren dentro del itinerario curricular del grado. Será necesario diseñar actividades de acuerdo con los objetivos formulados y un sistema de evaluación que permita acreditar el nivel de consecución alcanzado en la competencia.

El resultado de este trabajo es un material de partida común, que debería ayudar a los equipos docentes a desarrollar las competencias transversales. Éstas son un valor añadido a los estudios de grado, que contribuirá a una formación del estudiante más completa, en vista a su incorporación al mundo profesional.

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto CUBAC (Carpeta UB de Aprendizaje y Acreditación de Competencias), del Vicerrectorado de Política Docente y Científica, UB. Agradecemos la dirección del Dr. Antoni Font en la elaboración de las fichas.

2.

Grado de cumplimiento de las expectativas de los alumnos en su primer contacto con las tecnologías de la información y comunicación en la diplomatura de Fisioterapia

Lumbreras S, Torres B, Bagur MC

Universitat Internacional de Catalunya. Sant Cugat del Vallès, Barcelona.

La Declaración de Bolonia y la introducción de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las universidades españolas están provocando cambios en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Con este trabajo hemos querido observar si las expectativas de los profesores e investigadores se reflejan de igual manera en los alumnos. Para ello nos hemos centrado en alumnos que no

han trabajado nunca con las TIC. Durante dos semanas combinaron su clase presencial con un foro y respondieron, al principio y al final de la actividad, a un cuestionario. Ambos cuestionarios tenían 13 preguntas; las 12 primeras fueron exactamente iguales, con las opciones de respuesta de Sí/No/NS-NC, para poder valorar el cambio en la opinión de los alumnos después de la realización de la actividad. La pregunta 13 (que se valoraba de 1 a 5) en el primer cuestionario era sobre la motivación, y en el segundo, sobre la satisfacción por el trabajo realizado. Para redactar estos cuestionarios intentamos dar respuesta a los dos objetivos de la investigación: conocer el grado de cumplimiento de las expectativas de los alumnos y su opinión sobre las TIC y los cambios que están apareciendo a partir de la Declaración de Bolonia.

Una vez rellenados ambos cuestionarios, para obtener los resultados, se han comparado los porcentajes de las respuestas de las 12 primeras preguntas y la media de la pregunta 13. De esta manera podemos decir que el resultado final del estudio ha sido positivo. La valoración general de los alumnos ha mejorado y su percepción sobre el uso de las TIC como complemento en el aula presencial es positiva. Desde el inicio se valoraron de forma positiva los cambios que se están generando con las TIC; sin embargo, en las preguntas que se refieren al tiempo que les ha ocupado y al trabajo en grupos de forma asincrónica, la evolución no es positiva. En lo que respecta a la pregunta 13, la media del segundo cuestionario es superior a la del primero, por lo que podemos considerar que se han superado las expectativas que los alumnos tenían por su primer trabajo con las TIC.

3.

Satisfacción con las prácticas de psiquiatría en los estudiantes de medicina de la Universitat de Barcelona

Bernardo M ^{a,b,c,d}, Oliveira CV ^a, Parellada E ^{a,c,d}, Pons A ^{a,c}, García-Rizo C ^a, Bioque M ^{a,d}, Valiente A ^a
^a Programa de Esquizofrenia. Institut Clínic de Neurociències. Hospital Clínic. Barcelona. ^b Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica. División de Ciencias de la Salud. Facultat de Medicina. Universitat de Barcelona. Barcelona. ^c Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS). Barcelona. ^d Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM).

Introducción: En la formación médica, la adquisición de las competencias profesionales, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y

actitudes, es esencialmente teórico-práctica. Se asigna un valor preponderante a la formación práctica como estrategia para promover un aprendizaje integrado, coherente e estimulante para los estudiantes de medicina.

Conviene conocer la valoración y el grado de satisfacción de los estudiantes de Medicina con las prácticas respecto a la formación recibida y las competencias adquiridas. En nuestro medio, hay poca experiencia con la evaluación de la percepción que los estudiantes tienen de su formación práctica.

El presente estudio propone evaluar la satisfacción de los estudiantes de medicina con las prácticas de psiquiatría en cuanto a la forma de aprender y crear competencias.

Método: Se ha desarrollado una encuesta autoaplicada que evalúa la satisfacción de los estudiantes con las características de las prácticas de psiquiatría (aprendizaje por la observación, interacción con los pacientes, interacción con los psiquiatras, discusión con los compañeros) en relación a los siguientes parámetros: interiorización de conceptos, mantenimiento del interés, aprendizaje y aplicación de conocimientos y percepción del estrés vivido. A su vez, se evalúa el grado de satisfacción global con las prácticas de psiquiatría y en cuanto a su capacidad para incrementar el conocimiento específico de la psiquiatría (entrevista psiquiátrica, evaluación del estado mental del paciente, síndromes clínicos básicos).

La encuesta se ha administrado a una muestra de estudiantes de medicina de la Universitat de Barcelona, que realizaron sus prácticas durante el año 2010.

Resultados: Los resultados preliminares serán expuestos teniendo en cuenta que es un estudio piloto, con una muestra reducida.

4.

SEP: programa de intercambio de estudiantes de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Botta A, Vaquer M, Álvarez D, Mercader A, Ferràndiz D, Mur N

Associació d'Estudiants de Farmàcia de la Universitat de Barcelona. Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona.

La Federación Internacional de Estudiantes de Farmacia (IPSF) se fundó en el 1949 en Londres y, actualmente, cuenta con más de 80 asociaciones en 70 países. La Asociación de Estudiantes de Farmacia de la Universidad de Barcelona (AEF-UB) es una de ellas y representa a los estudiantes de farmacia de la UB.

El *Student Exchange Programme* (SEP), programa de intercambio de estudiantes, es una de las principales actividades que la IPSF ofrece a sus miembros. Se trata de un programa de movilidad que da a los estudiantes de farmacia, representados por una asociación miembro de la federación, la oportunidad de conocer el sector farmacéutico y cómo éste funciona más allá de sus propias fronteras mediante la realización de una estancia en prácticas de entre uno y tres meses, mayoritariamente durante los meses de verano, en farmacia comunitaria u hospitalaria, en industria farmacéutica, o incluso en laboratorios universitarios.

La participación de estudiantes en el programa se da a dos niveles: los estudiantes de la Facultad de Farmacia de la UB, escogidos mediante un proceso de selección, viajan a un país extranjero a realizar su estancia en prácticas, mientras que la AEF-UB acoge estudiantes de farmacia extranjeros que vienen a realizar su estancia en Barcelona. Cada año se presentan al proceso de selección más de 60 estudiantes y se reciben más de 50 solicitudes extranjeras.

Este programa, ofertado desde 1979, tiene un prestigio reconocido entre los estudiantes de final de carrera dado su carácter educativo, profesional y cultural. Además, está reconocido con 8 créditos de libre elección por la UB y recibe un gran apoyo de la Facultad de Farmacia, así como de los farmacéuticos de la provincia de Barcelona, que colaboran como anfitriones. En el pasado curso, la AEF-UB mandó 32 estudiantes y acogió a 25.

5.

Consolidación del proceso de adaptación de la asignatura de 'Fisicoquímica II' del grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona al Espacio Europeo de Educación Superior

Pujol M, Alsina MA, Cajal Y, Pouplana R, Busquets MA
Departamento de Fisicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

El curso 2010-2011 se ha continuado el proceso de adaptación de la asignatura de 'Fisicoquímica II', iniciado el curso anterior, al Espacio Europeo de Educación Superior. Se trata de una asignatura de 6 créditos ECTS que se imparte el tercer semestre del grado de Farmacia. La distribución es de 60 horas presenciales repartidas en seminarios (8 h), prácticas (16 h) y clases magistrales (34 h), trabajo tutelado (20 h) y trabajo autónomo (70 h). Los aspectos destacables de esta implementación pueden centrarse en dos apartados: metodología docente y evaluación continuada. En cuanto al primer punto, la asignatura se ha dividido en tres bloques: cinética

física, química de superficies y cinética química. En los seminarios desdoblados, se han desarrollado problemas y casos prácticos a partir de la lectura crítica de trabajos científicos previamente publicados en el campus virtual. Las prácticas se han realizado inmediatamente después de haber explicado la parte de teoría correspondiente, lo que ha permitido asimilar mejor la teoría. En cuanto a la evaluación, se han realizado tres tests *online* a través del campus virtual, uno para cada bloque temático, consistente en la respuesta a 10 preguntas (V/F) con un valor máximo por test de un 5%. Análogamente, y como requisito para la realización de las prácticas, los alumnos han contestado un test previo para constatar su preparación para el desarrollo del trabajo en el laboratorio. Al acabar cada práctica, los alumnos han realizado un cuestionario de tres preguntas. La nota máxima de prácticas ha sido de un 20%. Por otra parte, se ha evaluado el trabajo de seminarios mediante la resolución de un ejercicio por bloque (20%). El resto de puntos se obtiene en la prueba final, consistente en la resolución de tres casos prácticos (uno por bloque temático) en los que han de resolverse cuestiones y problemas en base a la lectura de un texto. Los resultados obtenidos por los estudiantes han sido hasta el momento satisfactorios.

Agradecimientos: Projecte Adaptació Metodològica a l'Espai Europeu d'Educació Superior del Projecte docent del Departament de Fisicoquímica per a la implantació del nou Grau de Farmàcia 2009MQD00207.

6.

Formación del Grupo de Estudio en Neurociencias Iberoamericano en Red (GENIAR)

Camins A, Pallàs M, Rimbau V, Junyent F, Verdager E, Lazarowski A, Abrao E, Campos M, Morales LM, Fagiolino L, Rocha L, Beas-Zarate C

^a Unidad de Farmacología y Farmacognosia. Facultad de Farmacia. Institut de Biomedicina (IBUB). Centros de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Neurodegenerativas (CIBERNED). Universitat de Barcelona. Barcelona, España. ^b Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina. ^c Universidade Federal Sao Paulo (UNIFESP). Sao Paulo, Brasil. ^d Centro Avanzado de Epilepsias Clínica Las Condes. Chile. ^e Centro Internacional de Restauración Neurológica. Cuba. ^f Universidad de la República. Uruguay. ^g Universidad Autónoma de México. ^h Departamento de Biología Celular y Molecular. CUCBA. Universidad de Guadalajara. División de Neurociencias. Centro de Investigación Biomédica de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

El objetivo ha sido la formación de la primera red iberoamericana de grupos de investigación internacional e interdisciplinar de neurociencia cognitiva que, a través de acciones y reuniones académicas, permita el desarrollo de proyectos y colaboraciones de investigación científica e intercambio académico de excelencia en neurociencias que aporten conocimientos relacionados con las habilidades cognitivas necesarias para cultivar la creatividad intelectual. Por ello se persigue una serie de objetivos específicos:

- Organización y realización de *cursos, talleres y seminarios* dirigidos a estudiantes de pre y posgrado, que permita compartir las experiencias de nuestras investigaciones científicas con los diversos enfoques interdisciplinarios para estimular la vocación en el estudio de las neurociencias.
- Realización de conferencias y cursos de divulgación a la sociedad enfocados a una difusión social de la neurociencia.
- Realización de materiales didácticos, libros, textos docentes etc., para la enseñanza y divulgación de la neurociencia). Recopilar y divulgar, a través de la edición e impresión de un libro-memoria, el producto de nuestras experiencias en la investigación científica.
- Efectuar reuniones de trabajo de manera simultánea y coordinada que permitan identificar puntos de coincidencia para establecer proyectos de investigación multinacional e interdisciplinaria de forma conjunta, con el fin de lograr avances significativos en neurociencia/cognición.

7.

Ejemplo de un diseño de un plan docente en el Espacio Europeo de Educación Superior: de las competencias a la evaluación

Campanera JM, Egea MA, García ML, Girona V, Hernández J, Muñoz M, Prat J

Departamento de Físicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La etapa en la que el profesor empezaba el diseño de una asignatura por el temario ha terminado. Los profesores que siguen las buenas prácticas docentes empiezan por el final. ¿Qué quiero que mis alumnos sepan y sepan hacer? Esta es la base del paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje de los alumnos. Si primero definimos los objetivos, es más fácil diseñar las actividades de aprendizaje que son necesarias para lograrlos y es también más fácil saber qué tenemos que evaluar. Esta metodología clarifica a los alumnos qué esperan los profesores de ellos y para los profesores representa un procedi-

miento claro, a pesar de que requiere un esfuerzo para definir resultados de aprendizaje tangibles.

En el diseño de la nueva asignatura de 'Técnicas instrumentales' (grado de Farmacia, Universitat de Barcelona, curso 2009-2010), las competencias, los objetivos específicos, los resultados, las actividades de aprendizaje y la evaluación están estrechamente alineados. Así, hemos focalizado el aprendizaje de la asignatura a través de tres competencias: una de transversal en la universidad, otra de transversal en el grado y finalmente una propia de la asignatura. La competencia propia se ha desglosado en 12 objetivos específicos y agrupados según las tres dimensiones del aprendizaje (conocimientos, procedimientos y actitudes). Posteriormente, estos objetivos se han concretado en resultados de aprendizaje para cada una de las técnicas instrumentales de interés. En este contexto, las clases teóricas, las clases prácticas y el trabajo tutelado representan las actividades de aprendizaje para alcanzar los resultados marcados. Las actividades de evaluación tienen un papel estructurante fundamental que marca todo el proceso de aprendizaje.

Esta comunicación ha recibido el apoyo de los proyectos 2009MQD/00207 y 2010PID-UB/36.

8.

Comparación del alumnado de primero de los grados de Medicina e Ingeniería Biomédica

Campos B, Ornelas A, Cussó R

Departamentos de Salud Pública y de Bioquímica. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona.

Aprender es un proceso personal del discente cuyo resultado dependerá no sólo del marco académico, sino también de sus condiciones cognitivas y afectivas. Así, en los cursos de formación de profesores-tutores, se insiste en que se puede favorecer el aprendizaje abordando con el alumno cuestiones como necesidades o estilos de aprendizaje. En base a este planteamiento, la Facultad de Medicina tiene por costumbre realizar un sondeo mediante encuesta a los alumnos de nuevo acceso el primer día de clase. Este curso, la facultad ha puesto en marcha el grado de Ingeniería Biomédica y sus alumnos han sido incluidos en el estudio junto a los del grado de Medicina. Las preguntas dirigidas a ambos colectivos fueron muy similares. Se recogieron y analizaron 42 encuestas de Ingeniería Biomédica (40 plazas ofertadas) y 230 de Medicina (259 plazas ofertadas). Un análisis preliminar muestra que las tasas de feminización y extranjería son similares, así como la edad media. En ambos estudios la vía de acceso es el bachillerato, salvo excepciones, y con notas de acceso

muy altas, pero la media es significativamente mayor en Medicina (12,26 frente a 10,20). Esto puede justificar que haya más alumnos becados (31% frente a 15%) y que declaren menos dificultad en la comprensión de un texto en inglés (5,7 frente a 14,3). Entre los alumnos de ingeniería, el consejo familiar, el prestigio y la remuneración económica son razones con algo más de peso para escoger los estudios. El ámbito de trabajo preferente es el hospital. En medicina, la atención primaria es una opción minoritaria, y en ingeniería, la opción de empresa se contempla menos que la investigación.

9.

Uso del campus virtual para evaluación presencial acreditativa

Campos B, Abellana R

Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona.

La multiplicidad de valoraciones que implica la evaluación continuada para hacer el seguimiento del alumno favorece el mestizaje de estrategias y procedimientos. Esto marca una diferencia importante con la evaluación tradicional única. Los métodos, o cómo se valora, van a depender del cuándo (inicio, durante o final), el para qué (acreditativa, formativa o formadora) y el número de alumnos. Al diseñar la nueva asignatura 'Bioestadística, epidemiología e introducción a la investigación' del primer curso del grado de Medicina se consideraron estos factores para que las distintas actividades y tareas pudieran responder a distintas finalidades evaluativas. En este trabajo se describe uno de los procedimientos de la evaluación continuada acreditativa que se realiza a mitad de semestre con los dos grupos de teoría del campus Casanova, y que llamamos 'prueba de control'. Se trata de una prueba objetiva con preguntas de elección múltiple que los alumnos resuelven a través del campus virtual con la utilidad 'cuestionario'. Dado el carácter acreditativo de la tarea es importante asegurar la autoría de los resultados y por ese motivo se realiza presencialmente desde las aulas de informática de la facultad. Los alumnos son convocados en cuatro turnos a lo largo de una mañana, lo cual genera problemas logísticos y de otro tipo. Algunos de ellos son: la duración total de la prueba, que limita el número de preguntas; el bilingüismo, que obliga a duplicar las preguntas y controlar que se mantengan equivalentes; los turnos y el espacio entre equipos, que se resuelve seleccionando y ordenando aleatoriamente preguntas y opciones; y fallos internos de Moodle al computar la nota final. A pesar de esto, la experiencia de los

dos cursos impartidos hasta ahora es, para los docentes, satisfactoria porque los alumnos dedican tiempo de estudio durante el semestre, con lo cual se fortalece y motiva el aprendizaje. La opinión de los alumnos, recogida mediante un foro de preguntas y respuestas, también ha sido positiva, aunque con diferencias de percepción de un año al siguiente.

10.

Aprendizaje por casos en la asignatura de 'Farmacología del deporte y dopaje': análisis y valoración

Pallàs M, Camins A, Canudas AM

Grup d'Innovació Docent en Farmacologia (GIDOF).

Unidad de Farmacología y Farmacognosia. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

En el marco de la asignatura de 'Farmacología del deporte y dopaje' de la licenciatura de Farmacia, se ha evaluado la dedicación, el esfuerzo y la percepción del grado de aprendizaje adquirido por los alumnos en la realización de un trabajo sobre un caso de dopaje. El trabajo, en grupo, lo realizaron los alumnos que se habían acogido a la evaluación continua. A los alumnos se les daba el nombre de un deportista para preparar un trabajo a entregar al profesor y exponerlo en clase. Los trabajos se realizaron en grupos que formaron ellos mismos.

Con el fin de conocer la opinión y valoración de los alumnos sobre este tipo de aprendizaje se les pidió que respondieran a una encuesta donde se planteaban diferentes cuestiones sobre datos generales, la realización del seminario y valoración global. Los ítems de los dos últimos apartados se puntuaban en una escala de 1 a 4, donde 1 indicaba muy en desacuerdo, y 4, muy de acuerdo en el planteamiento del ítem.

El número total de encuestas que se recogieron fue de 49, siendo éste el número total de alumnos que se acogieron a la evaluación continuada. Los resultados obtenidos indican que un 63% de los alumnos dedicaron entre 5 y 10 horas a la búsqueda de información y preparación del trabajo y la exposición, siendo un porcentaje menor el de alumnos que dedicaron más (22%) o menos horas (14%). La cuestión sobre si el tiempo dedicado era adecuado fue puntuada entre 3 y 4 por el 94% de los alumnos. La mayoría de alumnos preferían hacer el trabajo en grupo y no de forma individual, a pesar de que la mayoría realizaron el trabajo repartiéndose los diferentes apartados. El 98% de los alumnos manifestaron que volverían a elegir la evaluación continua. La búsqueda del artículo científico y hablar en público son los aspectos que manifiestan que les ha supuesto mayor dificultad. Todas las cuestiones re-

lacionadas con el aprendizaje fueron puntuadas por encima de 3. La realización de este tipo de actividad es percibida por los alumnos como interesante y útil para su proceso de aprendizaje.

11.

Evaluación y autoformación continuada en la enseñanza de grado en Oftalmología: una experiencia piloto

Casaroli-Marano RP ^{a,b}, Ortiz-Pérez S ^b, Sánchez-Dalmau B ^{a,b}

^a *Departamento de Cirugía y Especialidades Quirúrgicas. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona.* ^b *Institut Clínic d'Oftalmologia. Hospital Clínic. Barcelona.*

La educación médica continuada como perfeccionamiento de la práctica profesional es una necesidad del sistema sanitario actual, un derecho del paciente y una obligación del profesional de la salud. Tiene por objetivo asegurar un nivel óptimo de la atención sanitaria en la comunidad mediante la excelencia de la práctica y la atención médica. En la actualidad, la necesidad de una educación médica continuada reglada se observa ya en la formación de grado, y debe persistir durante toda la vida activa del profesional sanitario. Los recursos informáticos para el autoaprendizaje y autoevaluación son, a día de hoy, herramientas robustas, dinámicas y ágiles, adaptadas a la creciente demanda de formación en especialidades médico-quirúrgicas altamente técnicas, como en el caso de la oftalmología. Se presenta un programa piloto para la evaluación continuada (semipresencial) y un modelo de programa interactivo para el aprendizaje y autoevaluación (no presencial) con base en el diagnóstico oftalmológico por imágenes, destinado a la formación médica continuada de grado y de posgrado inmediato. La presente experiencia piloto adaptada a la enseñanza de la oftalmología utiliza los recursos del campus virtual en el entorno Moodle y responde a las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior. Mediante encuesta de satisfacción del alumnado se evalúa el nivel de aceptación y la respuesta a las necesidades y dificultades formativas.

12.

Participación del estudiante de posgrado en la evaluación continuada: autocorrección y corrección por iguales

Pérez-Cano FJ, Rodríguez-Lagunas MJ, Castellote C, Castell M, Franch A

Departamento de Fisiología. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

En una actividad de evaluación continuada de posgrado se ha aplicado la metodología de corrección por iguales con el objetivo de promover el aprendizaje reflexivo, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones (proyecto 2008PID-UB/115). Se ha llevado a cabo durante los cursos 2009-2010 y 2010-2011 en la asignatura de 'Fundamentos de Inmunología' del Máster Interuniversitario en Nutrición y Metabolismo URV-UB. Concretamente, se ha diseñado una actividad de síntesis a partir de diversas fuentes bibliográficas. Con posterioridad a su entrega, los estudiantes han participado en el aula en la elaboración de los criterios de corrección a aplicar para poder valorar tanto aspectos formales como contenidos específicos de la actividad. Los estudiantes han corregido, aplicando los criterios establecidos, el trabajo de un compañero (corrección por iguales) y el suyo propio (autocorrección). Finalmente, el profesor ha evaluado la actividad realizada y la capacidad de aplicación de los criterios por parte de los estudiantes. Las diferentes partes del proceso han sido objeto de una encuesta de opinión en el campus virtual. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes han sido más conscientes de la necesidad de establecer criterios de corrección en la evaluación de un trabajo y que la elaboración de criterios ha contribuido en su capacidad de selección de los puntos clave de los contenidos trabajados. Además, las puntuaciones obtenidas para un mismo trabajo, independientemente del tipo de corrector (compañero, autocorrección o profesor), han sido muy similares, hecho indicativo que el estudiante ha aplicado correctamente los criterios establecidos. Globalmente, los estudiantes han manifestado una opinión positiva sobre la actividad y han reconocido ser más conscientes de la dificultad de la corrección de preguntas de desarrollo y de la aplicación de criterios objetivos de corrección. Por tanto, este tipo de estrategia es válido para fomentar las competencias transversales planteadas, como mínimo en el contexto de grupos reducidos de estudiantes de posgrado.

13.

Influencia de la evaluación formativa en la evaluación sumativa

Pueyo R, Ciprián A, Franquesa M, Jurado MA, García-García I, Marqués-Iturria I, Segarra D

Departamento de Psiquiatría y Psicobiología Clínica. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

Siguiendo antecedentes como el de Bligh (1971), quien afirmaba que el repaso de la materia al final de cada clase magistral influía en la retención de los contenidos, se plantea un estudio exploratorio para

valorar si acabar el tema teórico con una tarea de evaluación formativa (repaso en forma de tests objetivos breves o *quizzes*, de retroalimentación inmediata) puede contribuir a un mejor aprendizaje, reflejado en los resultados de evaluación continua sumativa.

A 156 alumnos de los grupos M2 y M3 de la asignatura 'Psicobiología' de la licenciatura de Psicología del curso 2006-2007 que asistían a clase, se les dio la posibilidad de contestar unas preguntas tipo test al finalizar las clases magistrales de los dos temas que constituían uno de los cuestionarios de evaluación continua sumativa (que tendrían que contestar a lo largo del curso). Se comparó el rendimiento en este cuestionario sumativo en relación al número de evaluaciones formativas contestadas (una o dos) y en relación a la nota obtenida en estas evaluaciones formativas (por debajo o por encima de la mediana del grupo).

Los resultados muestran que los alumnos que habían realizado las dos evaluaciones formativas tenían puntuaciones superiores en el cuestionario de evaluación sumativa posterior que los que sólo habían completado una de las dos evaluaciones formativas. Los resultados también indican que la diferencia entre la nota obtenida en el cuestionario sumativo sólo es significativa para el grupo con peor rendimiento en las evaluaciones formativas (los que puntuaban por debajo de la mediana), pero no para los alumnos de mejor rendimiento (los que puntuaban por encima de la mediana).

En conclusión, descartadas otras posibilidades, el repaso en forma de preguntas tipo test de retroalimentación inmediata al finalizar las clases magistrales puede contribuir especialmente al aprendizaje de los alumnos que demuestran un peor rendimiento durante las clases.

14.

Diseño de la asignatura 'Física y fisicoquímica' de los grados de Ciencia y Tecnología de los Alimentos y del grado de Nutrición Humana y Dietética

Domènech O, Montero MT, Busquets MA, Pujol M
Departamento de Fisicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La Universitat de Barcelona inició el rediseño de las titulaciones con el objetivo de adaptarlas a la nueva situación de manera que, en los últimos años, ha finalizado el proceso de acreditación de los nuevos grados. En el presente curso académico se ha iniciado el proceso a las enseñanzas de Nutrición Humana y Dietética y de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

El Departamento de Fisicoquímica es responsable de la docencia de la asignatura 'Física y fisicoquímica' de estas enseñanzas. Esta asignatura no se contemplaba en las antiguas titulaciones, lo que proporciona una excelente oportunidad para realizar un nuevo diseño totalmente adaptado. Con la experiencia obtenida en proyectos para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, se ha seguido el protocolo desarrollado por el departamento en las asignaturas del grado de Farmacia, donde se establece la elaboración de un plan docente por parte del equipo docente de la asignatura y la evaluación del proceso por la Comisión de Seguridad, Medio Ambiente y Calidad, que hará el seguimiento de los indicadores establecido para este fin.

La asignatura 'Física y fisicoquímica' está relacionada con la asignatura 'Laboratorio experimental'. Por esta razón se ha formado un equipo docente común para ambas asignaturas, constituido por cuatro profesores titulares, dos profesores asociados y un novel. La Comisión de Seguridad, Medio Ambiente y Calidad está formada por la directora del departamento, por la responsable de Calidad del departamento, un profesor titular y un novel, así como por dos personas de personal de administración y servicios para temas no relacionados con la docencia.

En este trabajo se presenta el proyecto a desarrollar en el segundo semestre de este curso: objetivos, competencias a trabajar, metodología y sistema de evaluación. En cuanto a los indicadores de calidad se han definido el rendimiento y el abandono de los alumnos, la distribución de notas, así como una encuesta de satisfacción que se habrá pasado a los alumnos a la finalización del curso.

Agradecimientos: AGAUR, por financiar el proyecto 'Adaptació Metodològica a l'Espai Europeu d'Educació Superior del Projecte Docent del Departament de Fisicoquímica per a la implantació del nou Grau de Farmàcia' 2009MQD00207.

15.

Investigación en las prácticas de la asignatura 'Absorción percutánea de fármacos'

Escribano E, Calpena A, Colom H, Lauroba J, Boix A, Fernández F, Mallandrich M

Grupo de Innovación Docente e-Galénica (2010GI-DC-UB/01. Consolidado). Unidad de Biofarmacia y Farmacocinética. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

Objetivo: Introducir al alumno en la investigación científica a partir de los resultados obtenidos en las prácticas de la asignatura optativa de 'Absorción percutánea de fármacos', ofertada en la licenciatura

de Farmacia y cursada mayoritariamente por alumnos de cuarto curso.

Materiales y métodos: En el estudio participaron estudiantes ($n = 94$) de tres cursos académicos consecutivos (2008-2011), pero fue un grupo de dos alumnos los que voluntariamente escogieron, como trabajo de fin de curso, realizar este trabajo de investigación.

De las prácticas se obtuvieron datos del TEWL (pérdida de agua transepidérmica) en distintas situaciones (tras la aplicación de distintas formulaciones sobre la piel, en distintas zonas de la piel, y después de extraer células del estrato córneo mediante la técnica de *stripping*).

El objetivo concreto fue analizar los datos experimentales obtenidos y elaborar un informe del trabajo manteniendo la estructura habitual de todo trabajo de investigación, así como su exposición oral ante los compañeros.

Resultados y discusión: Los alumnos que realizaron el trabajo aprendieron a analizar los datos experimentales, a presentar los datos en tablas y gráficos, a interpretarlos y discutirlos, a realizar un estudio estadístico en función del objetivo planteado, y a extraer las principales conclusiones del estudio. El hecho de realizar una exposición oral a sus compañeros supuso una motivación importante en la realización del trabajo.

Conclusiones: Mediante trabajos de este tipo, el alumno se inicia en la investigación científica, ayudándole a orientarse en su futura salida profesional.

Agradecimientos: A Alba Ortis y Elisabet Basco, por la realización del trabajo.

16.

Influencia del número de alumnos en las calificaciones de la asignatura optativa 'Garantía de calidad de los medicamentos'

Fàbregas A^b, García-Montoya E^{a,b}, Pérez-Lozano P^{a,b}, Suñé-Negre JM^{a,b}, Tico JR^{a,b}, Miñarro M^{a,b}

^a Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica. ^b Unidad de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La asignatura optativa 'Garantía de calidad de los medicamentos', impartida en la Facultad de Farmacia, tiene un enfoque eminentemente práctico. La estructura docente para esta asignatura es aproximadamente un 50% de clases teóricas y un 50% de casos prácticos, de los cuales se realiza una presentación breve en clase tras la introducción teórica al tema en cuestión, para que posteriormente el alumno lo resuelva de forma no presencial, con ayuda de los recursos y fuentes de información facilitadas

por el profesor, que se añadirán a las que el propio alumno sea capaz de encontrar.

Los contenidos del curso se estructuran por bloques temáticos, con un caso práctico para cada uno de ellos. Los casos, así como el resto de actividades (prácticas de laboratorio, informe de visita a laboratorio, etc.), se realizan en grupo. Todos los casos prácticos y actividades son calificados, de forma que todos ellos influyen de forma específica en la nota final de la asignatura.

El objetivo es evaluar si el número de alumnos del grupo influye en los resultados de las calificaciones para este tipo de metodología y evaluación docente, basada en casos prácticos trabajados en grupo.

Para ello se lleva a cabo un estudio comparativo entre tres cursos académicos con número dispar de alumnos. Con esta finalidad, se listan diversas variables que representan aspectos diferenciales del curso y de la metodología docente, con la intención de evidenciar, como una primera aproximación, la influencia del número de alumnos. A partir de ello se establece la hipótesis de que el tamaño del grupo, para este tipo de metodología docente, influye de forma significativa en el rendimiento. Para su demostración, se realiza un estudio estadístico de las calificaciones obtenidas, con el fin de demostrar objetivamente la influencia del número de alumnos en los resultados finales. Para ello se comparan los datos disponibles de los cursos académicos 2008-2009 (número moderadamente elevado de alumnos), 2009-2010 (número bajo de alumnos) y 2010-2011 (número elevado de alumnos).

17.

Transversalidad de la química y la tecnología farmacéutica

Clares B^a, Fernández F^b, Garduño ML^c, García ML^d, Flo A^b, Calpena AC^b

Grupos de Innovación Docente GIDAIF 2008GCID-UB/34 y e-Galénica 2010GIDC-UB/01. ^a Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universidad de Granada. ^b Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Unidad de Biofarmacia y Farmacocinética. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona. ^c Centro de Investigaciones Químicas. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca, Morelos, México. ^d Departamento de Fisicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

Las relaciones de cooperación entre universidades resultan de vital importancia para el desarrollo del conocimiento científico y de la educación superior en el siglo XXI, siendo uno de los elementos clave

para lograr la dimensión europea de la educación superior. En este marco, la Declaración de Bolonia, promueve la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior proponiendo la potenciación de las relaciones interuniversitarias e interdepartamentales. En este sentido, la experiencia en Biofarmacia y Farmacocinética y en Tecnología Farmacéutica revela la necesidad de un apoyo químico, fundamental a menudo para entender situaciones o resolver problemas. El objetivo del presente trabajo es mostrar las experiencias fruto de la colaboración docente e investigadora de las áreas de química, química física y farmacia y tecnología farmacéutica con el propósito de mejorar la producción científica en estos campos y alcanzar más y mejores resultados. La base conceptual que guía esta colaboración es el aprendizaje multidisciplinar para la docencia y la investigación. En este proyecto participan profesores titulares, profesores noveles y alumnos de posgrado de las Universidades de Granada, Barcelona y Morelos (México). Las experiencias planteadas son variadas (asistencia a congresos, colaboraciones en proyectos de formación docente, elaboración y virtualización de material docente y distribución de éste, elaboración de artículos conjuntos, etc.) lo que posibilita la participación de alumnado de las tres universidades. Se espera que esta iniciativa contribuya significativamente a abrir nuevas líneas de conocimiento, incrementándose las oportunidades de docencia e investigación en España y México.

18. **Análisis de información disponible en Internet por estudiantes de grado y posgrado**

Franch A, Castell M, Castellote C, Rodríguez-Lagunas MJ, Mis J, Pérez-Cano FJ
Departamento de Fisiología. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

Con el fin de promover el desarrollo de competencias que permitan al estudiante mantener una actitud activa y crítica frente a la información disponible en Internet, se ha llevado a cabo un proyecto de innovación docente (2008PID-UB/115) basado en la utilización de webs como fuente de información a dos niveles formativos: grado y posgrado. A nivel de grado, el proyecto se ha aplicado en una asignatura troncal de la licenciatura de Farmacia, y a nivel de posgrado, en una asignatura del Máster Oficial en Nutrición y Metabolismo (URV-UB). La experiencia docente se ha evaluado mediante encuestas de opinión dirigidas a los estudiantes y a través de indicadores de aprendizaje. Las encuestas han pue-

to de manifiesto que la gran mayoría de estudiantes valora muy positivamente las actividades realizadas y está satisfecha con la experiencia llevada a cabo. Los estudiantes de grado y posgrado opinan que las actividades planteadas han repercutido positivamente en su aprendizaje y formación personal. Concretamente, les ha suscitado mayor consciencia en la necesidad de analizar críticamente la información de Internet antes de utilizarla, les ha aportado criterios útiles y aplicables para el análisis y selección de información fiable en las webs, y les ha permitido adquirir un espíritu crítico para la selección adecuada de fuentes de información de tipo biomédico/científico. Cabe destacar que el proyecto planteado ha demostrado ser aplicable tanto a grupos reducidos (posgrado) como a grupos numerosos de estudiantes de grado. Los resultados de este proyecto demuestran que el tipo de actividades planteadas constituye una estrategia válida para fomentar competencias transversales relacionadas con la gestión de información, tanto en grado como en posgrado.

19. **Práctica comunitaria multidisciplinar de 'Comunicación' en centros de atención primaria**

Fuentes M, March M, Vía MA, Travé P
Departamento de Salud Pública. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

El Máster Oficial en Farmacia Asistencial y Atención Farmacéutica de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona se inició en el curso académico 2007-2008, dirigido a farmacéuticos asistenciales en los ámbitos de farmacia comunitaria, atención primaria y farmacia hospitalaria. Dispone de dos orientaciones: una de investigación, que permite el posterior acceso al doctorado, y otra profesionalizadora, que pretende capacitar a los licenciados en Farmacia para afrontar eficazmente, mediante los recursos cognitivos adquiridos, la utilización efectiva y segura de los medicamentos en los pacientes.

Para obtener el título del máster, el farmacéutico debe superar 60 créditos ECTS, distribuidos en seis módulos. El módulo 1 corresponde a la Metodología de la Atención Farmacéutica, que consta de dos asignaturas: 'Metodología de la atención farmacéutica' (5 ECTS) y 'Comunicación y documentación' (5 ECTS).

En la asignatura de 'Comunicación', durante el curso académico 2009-2010 se ha introducido una innovación –de carácter multidisciplinar en las prácticas asistenciales comunitarias– basada en di-

námicas de grupo con pacientes reales y profesionales médicos de dos centros de atención primaria.

El objetivo es conseguir un nivel de excelencia en la actividad pedagógica universitaria para favorecer una atención de calidad al paciente y a la población en general, con el farmacéutico como asesor de salud integrado en el equipo multidisciplinar.

El 89% de los alumnos del máster refieren que ha habido una buena interacción entre pacientes, farmacéuticos y médicos, y alrededor del 90% consideran un alto grado de satisfacción con la práctica asistencial en centros de atención primaria.

Los resultados de esta prueba piloto de la asignatura de 'Comunicación' han contribuido a la introducción de esta práctica en todas las asignaturas del Máster Oficial en Farmacia Asistencial y Atención Farmacéutica. Actualmente se están realizando las gestiones pertinentes con el Institut Català de la Salut y con la Universidad de los Pacientes para oficializar un convenio de colaboración permanente con la Facultad de Farmacia.

20.

Impacto de la evaluación continuada en las calificaciones obtenidas en una asignatura de la titulación de Farmacia

Morral-Ruiz G, Melgar-Lesmes P, Del Pozo A, García-Celma MJ

Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior con un modelo educativo basado en un proyecto formativo integrado competencial supone un nuevo enfoque del sistema evaluativo de los aprendizajes. Elaborar un sistema de evaluación teniendo como eje motor el aprendizaje de los estudiantes que permita acreditar y certificar mediante calificaciones que se han adquirido las competencias de la asignatura reflejadas a través de los resultados de aprendizaje, requiere un esfuerzo y una autorreflexión importante del profesorado. Así, la evaluación continuada cumpliría indiscutiblemente las funciones acreditativa, formativa y formadora descritas anteriormente, a diferencia del sistema de evaluación tradicional, focalizado principalmente en la asignación de calificaciones. No obstante, un diseño equivocado de la evaluación podría comportar una generalización de las calificaciones.

El objetivo del trabajo realizado consistió en analizar el impacto que ha supuesto la evaluación continuada desde su implementación en las calificaciones obtenidas en la asignatura de 'Farmacia galénica I', impartida hasta el momento en el quinto semestre de la titulación de Farmacia. Para abordar

dicho objetivo se estudiaron las calificaciones de los estudiantes correspondientes a diversos cursos académicos en los cuales se había aplicado el sistema tradicional de evaluación y la evaluación continuada. En este trabajo no sólo se analizó el porcentaje de estudiantes que habían superado con éxito la asignatura, sino que se prestó especial atención a las calificaciones obtenidas. De acuerdo con los resultados obtenidos, un mayor número de estudiantes superó la asignatura tras la aplicación de la evaluación continuada. Las diferencias fueron estadísticamente significativas. Además, el número de alumnos que obtuvo calificaciones superiores al aprobado fue también significativamente superior con la evaluación continuada.

21.

Determinantes de la satisfacción en los alumnos del Máster de Urgencias Hospitalarias de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona

Garrido-Aguilar E^a, Estrada-Masllorens J^b

^a *Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil.* ^b *Departamento de Enfermería Fundamental y Medicoquirúrgica. Escola Universitària d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.*

La calidad como tema de máxima relevancia en la formación pasa por lograr captar las necesidades del alumno y para ello se ha de analizar la formación también desde su perspectiva. Saber escuchar y enfocarse a ellos será, por tanto, un factor que ayude en la búsqueda para conseguir elevar el umbral de calidad, realizándose de esta manera un esfuerzo más de convergencia hacia el modelo del Espacio Europeo de Educación Superior con una pedagogía con un mayor protagonismo del estudiante.

Por tanto, la evaluación de la satisfacción como elemento en cualquier proceso de enseñanza/aprendizaje resulta imprescindible si deseamos conocer, por un lado, cómo de satisfechos están los alumnos, y por otro, si queremos identificar los puntos 'fuertes' y 'débiles' que caracterizan al grupo que más satisfecho está con esta formación de posgrado, en relación con los que no lo están. Precisamente a partir de esta última información se podrá decidir sobre qué aspectos debería incidirse con el objetivo de desarrollar programas de mejora en el proceso de formación.

Con este objetivo se efectúa un estudio descriptivo y transversal a todos los alumnos que realizaron el Máster en Urgencias Hospitalarias de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona

en el curso 2009/2010, a quienes, a través de un cuestionario de elaboración propia, se les pregunta si están o no satisfechos con la realización del máster, 13 aspectos relativos a las características que ofrece el máster (empatía, metodología, expectativas, etc.) y otras características sociodemográficas.

Los principales resultados muestran que el 73% de los alumnos que realizaron el máster están satisfechos con él y sólo el 27% no lo están. Las principales características que más contribuyen a explicar las diferencias entre los niveles de satisfacción de los estudiantes son: haberse sentido bien atendido durante la realización del máster, haber cubierto las expectativas, la adecuación del material docente entregado, el encontrar una buena relación entre la calidad y su precio, y haberse sentido respetado y escuchado durante la realización del máster.

22.

Evolución en las valoraciones del curso de capacitación para el desarrollo y mejora del sistema de enseñanza/aprendizaje

Garrido-Aguilar E, Rigol-Cuadra A, Galimany-Masclans J

Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil. Escola Universitària d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

El curso de capacitación orientado a las enfermeras que colaboran con la asignatura del *practicum* del Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil se viene realizando en la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona desde el año 1998 con el objetivo de formar pedagógicamente a los profesionales de enfermería que, además de ejercer un rol asistencial, tutorizan los *practicum* y para los cuales resulta imprescindible esta formación docente.

No es hasta el año académico 2007-2008 cuando se pone en funcionamiento una herramienta que permite medir la percepción que tienen los asistentes al curso respecto a la dinámica del mismo (metodología utilizada, actuación de los docentes, expectativas, aplicabilidad, etc.).

Sin duda alguna, la evaluación como elemento en cualquier proceso de enseñanza/aprendizaje resulta imprescindible, ya que permite valorar su evolución hasta el curso académico actual con respecto a los objetivos que se pretenden conseguir al realizar este curso, de cara a la toma de decisiones para la mejora continuada en este proceso de formación docente.

Las conclusiones más relevantes, obtenidas en este estudio longitudinal de tendencia, muestran que

las valoraciones medias respecto a 'organización y ambiente' han ido aumentando a lo largo del periodo estudiado; 'objetivos, contenidos, metodología y materiales' (su adecuación) aumentaron respecto al primer año académico y se ha producido un leve descenso en la última edición, y las 'expectativas de los alumnos' experimentaron un aumento considerable tras la primera edición, manteniéndose estables actualmente. Así mismo, las enfermeras que tutorizan los *practicum* han solicitado, a lo largo de los tres periodos académicos, una mayor practicidad del curso.

23.

Adaptación metodológica al Espacio Europeo de Educación Superior de la asignatura de 'Técnicas instrumentales' del grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Bidón-Chanal A, Cajal Y, Campanera JM, Egea MA, Gamisans F, García ML, Girona V, Hernández J, Montero T, Muñoz M, Prat J, Weroniski K

Departamento de Fisicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

El curso 2009-2010 se impartió, por primera vez, el plan docente de la asignatura de 'Técnicas instrumentales' (cuarto semestre) en el plan de estudios del grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona, después de haberse impartido física, fisicoquímica y química analítica. Esta asignatura fue cursada por 311 estudiantes.

El equipo docente de la asignatura está formado por 12 profesores que, mediante trabajo colaborativo y coordinación, organizan la docencia en clases teóricas y prácticas, según los tres bloques siguientes: técnicas espectroscópicas, técnicas electroquímicas técnicas de separación.

Los elementos de innovación respecto a la metodología y la evaluación continuada se centran en las prácticas. Por una parte, se realizan una vez que ya se han impartido en las clases teóricas los contenidos correspondientes y, por otro lado, se han aumentado las horas de prácticas dando así más importancia a los contenidos procedimentales.

La secuencia formativa se inicia con la preparación previa de las prácticas por parte del estudiante. Esta preparación los ayuda a enfocar las prácticas de manera activa y a relacionar los contenidos de aprendizaje con sus conocimientos previos. La secuencia prosigue con el desarrollo de la práctica en el laboratorio por parte del estudiante y tutorizado por el profesor. Un cuestionario cierra la secuencia de las prácticas produciendo un efecto sintetizador.

La evaluación, en el grado, incluye más aspectos procedimentales y por tanto las prácticas adquieren un peso relevante en la evaluación de la asignatura.

Proyectos que subvencionan este trabajo: 2009-MQD00207, 2009PID-UB/67, 2010PID-UB/30.

24.

La feminización de nuestras aulas. El caso de la Facultad de Medicina-Bellvitge de la Universitat de Barcelona

Gómez A, Durán J, De Anta JM, Götzens V
Unidad de Anatomía y Embriología Humana. Departamento de Patología y Terapéutica Experimental. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Desde hace años, en los estudios de medicina se constata un importante grado de feminización estudiantil. Nosotros hemos realizado un estudio sobre la distribución del número de estudiantes por sexos a lo largo de los últimos 17 años (curso 1993-1994 hasta la actualidad) del total de alumnos matriculados (más de 1.900) en una asignatura del primer curso de la licenciatura/grado y hemos valorado la distribución de notas obtenidas, el índice de fracaso y la nota media ponderada, en función de uno u otro sexo.

Por otra parte, se ha realizado una encuesta entre los estudiantes actuales con el fin de obtener datos que puedan dar una aproximación de las posibles causas/influencias que hacen que exista este alto nivel de feminización. Así, entre otros, se ha evaluado la motivación por los estudios de medicina, la tendencia hacia determinadas especialidades médicas y el grado de solidaridad o los valores personales que, a juicio del encuestado, debe tener un profesional de la medicina.

25.

Evaluación continuada de competencias en la asignatura 'Iniciación al trabajo de laboratorio'

González-Mira E, Muñoz M, Gómez A, Casanova JC, Prat J, Barbosa L, Barceló C, Blanché C, Bidón-Chanal A, Bielsa R, Campanera JM, Castillejo S, Domènech O, Egea M, Gallardo M, Fisa R, Garreta A, Gómez-López MS, González-Moreno O, Gracenea M, Iniesta L, Miquel J, Ortiz A, Ribera MA, Riera C, Segovia M, Torres J, Villa M, Weronsky K
Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

El Espacio Europeo de Educación Superior propone una nueva orientación de la docencia, en la que las actividades docentes de carácter práctico o de laboratorio adquieren una mayor importancia. En

este contexto, se introduce la asignatura troncal de la licenciatura de Farmacia denominada 'Iniciación al trabajo de laboratorio', que se lleva a cabo íntegramente en sesiones prácticas de laboratorio. Esta asignatura proporciona a los alumnos unas competencias propias o específicas, dirigidas a transmitir al estudiante los conocimientos y habilidades imprescindibles para desarrollar correctamente las actividades propias del trabajo de laboratorio en un entorno de calidad, y unas competencias transversales, necesarias para el desarrollo integral del alumno, que lo harán mejor profesional. Mediante la elaboración individual por parte del alumno de una libreta de laboratorio, que tendría la función de carpeta de aprendizaje, se realiza una evaluación continuada de estas competencias. Además, el desarrollo de una competencia requiere el aprendizaje de los contenidos y la necesidad de practicar la integración de éstos en situaciones-problema, ya sean reales o simuladas, con las que el alumno se pueda encontrar en su vida profesional. Por lo tanto, se lleva también a cabo la evaluación de la actitud responsable del alumno mediante un seguimiento de la asistencia, puntualidad y comportamiento en el laboratorio utilizando una hoja de control, así como la capacidad de tomar decisiones y de adaptarse a nuevas situaciones, durante la evaluación práctica, mediante la comprobación por escrito de la resolución del caso práctico.

Agradecimientos: Este trabajo se ha realizado con la financiación aportada por AGAUR (2009-MQD00207).

26.

Influencia de la actitud proactiva de los estudiantes en su rendimiento académico

Halbaut L ^{a,b}, Aparicio RM ^{a,b}, Viscasillas A ^{a,b}, Lerin I ^b, Aróztegui M ^{a,b}, Suñer J ^{a,b}, Barbé C ^{a,b}

^a Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica. ^b Unidad de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

Con la implantación del nuevo plan de estudios de grado de Farmacia, en el curso académico 2009-2010 se ha impartido por primera vez en la historia de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona (UB) una asignatura troncal de ámbito galénico en el primer año de la carrera. Esta asignatura, 'Introducción a la farmacia galénica', excepcionalmente en 2009-2010 se cursó durante el primer semestre por estudiantes que se han adaptado al nuevo plan de estudios, y durante el segundo semestre, por alumnos de nuevo ingreso. Tras finalizar el primer semestre se evaluó el planteamiento metodológico

gico presencial diseñado para esta asignatura y apoyado en estrategias no presenciales (foro de debate, recursos *online*, cuestionarios y tareas de autoevaluación a través de la plataforma Moodle del campus virtual de la UB). Los alumnos valoraron muy satisfactoriamente el método empleado.

Tras el segundo semestre se dispone además de datos objetivos sobre el curso, como la frecuencia de asistencia a sesiones presenciales, el grado de participación en actividades formativas y el rendimiento académico. En el presente trabajo se realiza el estudio comparativo de los datos obtenidos para los alumnos de primer semestre frente a los del segundo semestre del curso 2009-2010. Se observan mejores resultados en el caso de los alumnos de primer semestre y, en ambos casos, se demuestra que una actitud proactiva de los estudiantes, tanto en la asistencia a clase como en las distintas actividades que se proponen, redundará en un mejor rendimiento académico.

Este trabajo forma parte del proyecto de innovación docente 2009PID-UB/28 de la UB, desarrollado por el Grupo Consolidado de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica de la UB (GIDTF).

27.

Trabajos en grupo y aprendizaje cooperativo: experiencias y percepción de los alumnos de ciencias farmacéuticas

Halbaut L^a, Martos E^b, Sánchez-Ahsen D^c, Brillas A^b, Carranza S^d, Chiva V^{b,d}, Masriera N^b, Barquero PB^b, Aróztegui M^a, Barbé C^a, Suñer-Carbó J^a, Miñarro M^a, García-Montoya E^a, Pérez P^a, Suñé-Negre JM^a, Tico JR^a, Aparicio R^a, Viscasillas A^a

^a Grupo de Innovación Docente de Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona. ^b Estudiantes de Farmacia de licenciatura o de grado (UB). ^c Estudiante de posgrado FIR-TEFIG. Facultad de Farmacia (UB). ^d Exalumnos de FP Grado Superior.

Actualmente se considera el trabajo en equipo como un objetivo de aprendizaje transversal, por lo que aparece a lo largo del itinerario formativo del estudiante.

En el ámbito de las ciencias farmacéuticas, las experiencias docentes realizadas suelen referirse a asignaturas concretas impartidas en un curso académico determinado.

El objetivo de este trabajo es analizar la percepción de los alumnos de ciencias farmacéuticas del ámbito tecnológico con diferentes niveles académicos, respecto a los trabajos en grupos/equipos en los que ha participado.

Parte del trabajo ha consistido en diseñar un cuestionario, elaborado básicamente a partir de diversos estudios, tras una revisión bibliográfica. El cuestionario se ha dividido en cuatro apartados: perfil general del alumno, perfil de los grupos de trabajo en los que ha participado, perfil de su colaboración (magnitud de los roles que considera haber desempeñado y de las actitudes y aptitudes que considera haber manifestado) y opiniones y grado de satisfacción.

Los alumnos coautores del trabajo se han unido a nuestro grupo de innovación docente para participar en la elaboración de la encuesta y hacerla llegar a alumnos de Formación Profesional de segundo grado sanitario, estudiantes de farmacia en los diferentes años de la carrera y alumnos de FIR-TEFIG.

En esta comunicación presentamos los primeros resultados del análisis realizado a partir de los datos obtenidos. La principal contribución de nuestra propuesta es brindar información en cuanto a similitud y variación de percepción según el perfil, habilidades y experiencia de los alumnos.

Agradecimientos: IESM Narcís Monturiol e IES SEP Escola de Treball.

28.

Neuropsicología clínica en España. Formación de posgrado y doctorado y acreditaciones profesionales

Jurado MA, Junqué C

Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

La neuropsicología es una disciplina de la psicología con una fuerte tradición en Norteamérica y algunos países europeos. La International Neuropsychological Society se fundó en 1967 y cuenta actualmente con más de 4.500 miembros. La Societat Catalana de Neuropsicologia se fundó en 1979 y tiene hoy en día alrededor de 300 miembros. En 2007 apareció la Federación de Asociaciones de Neuropsicología Españolas (FANPSE), que aúna diez sociedades y unos 700 miembros. En 2008 se constituyó también la federación de las European Societies of Neuropsychology, integrada por 15 sociedades europeas, entre ellas la española.

En España, los primeros estudios de posgrado en Neuropsicología se iniciaron a finales de los años ochenta en forma de doctorado en la Universitat de Barcelona (UB) y en forma de máster en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). En los años noventa se ofertaron programas de doctorado en las universidades de La Laguna y Salamanca, y aparecieron programas de posgrado y máster en las universidades de Sevilla, Santiago de Compostela,

Complutense de Madrid, UAB y Universidad Nacional de Educación a Distancia. Con la transición al Espacio Europeo de Educación Superior, algunos programas se reconvierten; por ejemplo, el Máster (título propio) de Neuropsicología Clínica de la UB pasa a integrarse como especialidad en el Máster Oficial de Psicología Clínica y de la Salud. Además, surgen nuevas ofertas de formación, como el Máster Oficial de Neuropsicología en la Universidad de Salamanca, el Máster en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta de la Universidad de Sevilla y el Máster Universitario en Rehabilitación Neuropsicológica y Estimulación Cognitiva del Instituto Guttmann (UAB).

Paralelamente, y teniendo en cuenta que en España no se ha legislado la especialidad de neuropsicología clínica como profesión, han surgido diferentes intentos de consenso sobre los criterios que debería cumplir un neuropsicólogo clínico para ejercer la profesión. En 2008, el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya estableció unos criterios para la '*Acreditació Professional d'Expertesa en Neuropsicologia Clínica*' y se acreditaron unos 200 profesionales. El Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, así como las sociedades andaluza, gallega, valenciana y vizcaína, también han elaborado documentos de acreditación propios. Por último, la FANPSE aprobó en su reunión de 2010 unos criterios de acreditación con la intención de acreditar neuropsicólogos clínicos conjuntamente con los diferentes colegios de psicólogos españoles.

29.

Búsqueda de soluciones frente a la problemática de la burocracia en relación con la responsabilidad ética en la investigación *ex vivo*

Calpena AC^{a,b}, Peraire C^b, Escribano E^{a,b}, Provenza N^b, Sanz R^b, Colom H^{a,b}, Lauroba, J^{a,b}

^a Grupo de Innovación Docente e-Galénica (2010 GIDC-UB/01). ^b Unidad de Biofarmacia y Farmacocinética. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

Antes de la publicación de la ley, algunos investigadores españoles ya practicábamos el uso racional y responsable de la práctica con animales y manipulación de material biológico, buscando fórmulas ya adoptadas en otros países y aplicando una normativa que aquí no era de obligado cumplimiento.

El paso del tiempo nos ha dado la razón en cuanto a la necesidad de una normativa oficial, pero también hemos visto limitadas nuestras expectativas por no haber previsto, previamente a la publi-

cación de la ley, fórmulas ágiles de procedimiento frente a la Administración que facilitasen las tareas investigadoras.

En nuestros experimentos se utiliza piel humana excedente de cirugía reparadora y mucosa de cerdo por ser la que posee un mayor parecido a la de nuestra especie. El procedimiento de obtención de estos tejidos tiene lugar a través de hospitales que disponen de comités éticos y estabularios regulados.

La manipulación queda descrita en 'Procedimientos normalizados de trabajo' siguiendo *guidelines* específicas. No obstante, los consentimientos informados no siempre se consiguen de forma ágil ni coordinada con las peticiones de proyectos, ni hay una disponibilidad constante de animales que cumplan las condiciones éticas necesarias para su empleo.

A nuestro parecer, no se requeriría de un comité externo que diera fe para que pudieran utilizarse excedentes de rechazo, evitando así tanta burocracia. Esto se podría subsanar a través de convenios entre las instituciones implicadas.

En conclusión, se pide buscar fórmulas conjuntas a fin de encontrar procedimientos suficientemente documentados y ágiles que satisfagan tanto la ley como nuestras expectativas.

30.

¿Estarán a la altura los profesionales del futuro?

Lázaro R^b, Gállego L^c, Provenza N^b, Sanz R^b, Flórez P^b, Vázquez M^b, Flo A^{a,b}

^a Grupo de Innovación Docente e-Galénica (2010 GIDC-UB/01). ^b Unidad de Biofarmacia y Farmacocinética. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona. ^c RDCM Máster Oficial UB.

Frente a la polémica actual sobre la educación en nuestra sociedad, este trabajo pretende aportar una visión crítica de la situación a fin de intentar mejorarla. Profesionales formados en promociones anteriores, que consideran que tiempos pasados fueron mejores, pueden no ser suficientemente críticos con las conductas observadas en los nuevos estudiantes, atribuyéndolas a una falta de criterio de los mismos y a un descenso generalizado de sus conocimientos. El profesorado novel, que ha recibido una educación similar a la de estos nuevos estudiantes, también está perplejo ante las conductas evidenciadas en las clases prácticas que imparten: ¿cómo se consigue avanzar en la vida académica sin unas premisas básicas?, ¿cómo se puede haber llegado a cursos avanzados, a curso por año, sin unos criterios básicos mínimos?, ¿la evaluación continua que se viene aplicando engloba todos estos aspec-

tos?, ¿se prioriza una formación humanística integral que antes se daba por sentada entre los jóvenes que accedían a la universidad?

Todo esto conlleva a un número elevado de licenciados y titulados de mediocre valor. ¿Quién es el responsable último de perpetuarlo?

Profesores noveles y alumnos de másters se encuentran día a día en situaciones donde llegan a poner en duda que los compañeros y alumnos tengan un nivel mínimo de conocimientos. Multitud de ejemplos se han recogido en este curso, como la colocación incorrecta de cubetas en el espectrofotómetro o el intento de solubilizar un sólido sin solvente por parte de alumnos de segundo ciclo.

¿Bajar el nivel es la solución? ¿Reducir grupos e invertir en docencia es posible? ¿Estudiar es sinónimo de aprender?

31.

Evaluación continuada gestionada a través del campus virtual: elementos básicos de la innovación docente según los estudiantes de 'Diseños experimentales y aplicados'

López-Fernández O, Viader-Junyent M, Coscolluela-Mas A, Honrubia-Serrano ML, Malapeira-Gas JM, Manzano-Díaz L, Aparicio-López N, Pirla-Buil L
Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

La asignatura de 'Diseños experimentales y aplicados' (DEIA) de Psicología de la Universitat de Barcelona (UB) ha sido adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior según las directrices de la UB, a través de diferentes innovaciones docentes: la estructuración del contenido en tres modalidades (sesiones presenciales, tutorizadas y trabajo autónomo), la implantación del campus virtual con Moodle y la metodología de evaluación continuada basada el 80% en un sistema de pruebas de validación individual teórico-práctico y el 20% en el trabajo dirigido. La actividad del estudiante se centra en un sistema donde se combinan las clases (teóricas y prácticas) con la semipresencialidad (trabajo dirigido) y la no presencialidad ('problemas campus' y estudio) mediante Moodle, una herramienta tanto de almacén del material didáctico, a través de los 'recursos', como soporte del proceso educativo, mediante las 'actividades', que se gestiona a través de un pequeño 'equipo docente'. El objetivo ha sido evaluar y medir la gestión que los alumnos hacen de su trabajo académico de DEIA utilizando el campus virtual, así como valorar la comprensión de los contenidos de la asignatura y la satisfacción con

este sistema de evaluación continuada. La muestra estaba formada por 184 estudiantes de DEIA, de tres grupos de la mañana idénticos en la opción metodológica, la innovación docente y el campus virtual durante 2007-2009. Los resultados se han obtenido a través de una adaptación del cuestionario EMID (evaluación del modelo de innovación docente), administrado en mayo de 2008 y 2009. La evaluación continua de DEIA se ha considerado óptima; ha destacado primero la presencialidad y el material teórico y práctico, seguido del seguimiento del profesorado y la evaluación mediante las actividades y pruebas de validación, así como el buen diseño y uso del campus virtual. Se ha podido analizar preliminarmente la gestión de los estudiantes de su aprendizaje en metodología mediante actividades de diversa tipología para integrar teoría y práctica a través de las TIC e incluyendo el inglés como competencia transversal. El sistema empleado puede ser útil para asignaturas instrumentales y metodológicas.

32.

Aportaciones de la I Jornada de Desarrollo de Competencias Orientada a los Tutores de Estancias en Prácticas Tuteladas. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona

March M, Amat C, Carbonell M, Casas J, Caelles N, Gascón MP, García M, Giner P, Lladonosa LL, Oller H, Tribo G, Vía MA

Unidad de Estancias en Prácticas Tuteladas. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La Unidad de Estancias en Prácticas Tuteladas de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona (UB), sensible a las necesidades de información y formación de los farmacéuticos tutores de los centros receptores –oficina de farmacia o servicio de farmacia de hospital–, organizó el 25 de noviembre de 2010 la I Jornada de Desarrollo de Competencias Orientada a los Tutores de Estancias en Prácticas Tuteladas.

Se convocó a 133 tutores que recibían alumnos en formación en centros acreditados para la docencia de la asignatura y se les suministró el material en formato digital.

El programa de la jornada fue reconocido como proyecto de innovación docente en el año 2010 y contempló:

- Conferencia a cargo de la jefa de estudios de farmacia, que presentó las competencias del graduado en Farmacia, y de la coordinadora de estancias, que desarrolló el marco organizativo y docente de la asignatura.

- Conferencia a cargo de un experto en liderazgo y motivación que incluyó un video sobre expectativas y satisfacción de los alumnos con relación a los tutores.
- Ponencias desarrolladas por los profesores sobre las actividades del plan docente y las competencias a obtener por los estudiantes.
- Taller de elaboración del plan de acogida y seguimiento.
- Taller de consenso de interpretación de competencias.

Las aportaciones de los tutores llevaron a elaborar el primer documento consensuado de plan de acogida y seguimiento y la identificación de competencias. El video elaborado a partir de las aportaciones de los alumnos está disponible en 'videos UB'. La jornada contó con dos observadores externos que han dado su conformidad al cumplimiento del programa, ponentes, contenido y organización. Los tutores solicitaron la continuidad de las actividades formativas en su labor docente.

33.

Fundamentación de la ética en la sociedad del conocimiento

Martínez-Rodríguez L, Rodrigo-Pedrosa O, Roura-Masmitjà J

Centre Docent Sant Joan de Déu. Esplugues de Llobregat, Barcelona.

Los conflictos que aparecen en el ámbito sanitario, así como su reflejo en la sociedad, tienen raíz en las diferencias de valores y actitudes que definen cada grupo humano. Vivimos en una sociedad en la que el conocimiento de todo lo que ocurre en el mundo se hace presente en nuestro día a día, generando la necesidad de consenso y mediación desde las diferentes posturas de los conflictos. Pero no podemos construir la convivencia desde la posición idealista, irreconciliable, radicalizable y fundamentalista. Aquellas directrices y reflexiones que fundamentan nuestra ética pasa por buscar y legitimar lo que nos une, crear unos cimientos comunes para los diferentes y a partir de aquí construir, bien desde el derecho y la política, pero también desde la cultura y muy especialmente desde la educación, un discurso común que garantice un marco mínimo general de acción e interpretación.

Este trabajo pretende ser una reflexión en voz alta, dirigida a la escuela y a la sociedad en general, sobre cómo fundamentar la ética en esta sociedad, definida por algunos como la sociedad del conocimiento, desde uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad: la educación.

Partimos de la idea de que este consenso es posible en unos mínimos según la aportación de Adela Cortina sobre su ética de mínimos, y proponemos la escuela y los centros docentes como instituciones que generan esta posibilidad y no como meros reproductores sociales y adoctrinadores.

He aquí el compromiso personal y profesional de los docentes, y el gran reto de la formación: la fundamentación de una ética en la sociedad del conocimiento.

34.

Implantación de la evaluación continuada en la asignatura de 'Fisicoquímica I' del grado de Farmacia

Cajal Y, Espina M, Estelrich J, Hernández J, Montero MT, Pouplana M, Pujol M

Departamento de Fisicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La Facultad de Farmacia inició los dos primeros cursos del grado de Farmacia durante el curso 2009-2010. El Departamento de Fisicoquímica elaboró durante ese curso académico los planes docentes correspondientes a cuatro asignaturas: 'Física aplicada a farmacia' (3 ECTS), 'Fisicoquímica I' (3 ECTS), 'Fisicoquímica II' (6 ECTS) y 'Técnicas instrumentales' (6 ECTS), que se imparten en los semestres primero, segundo, tercero y cuarto, respectivamente.

El número total de alumnos matriculados en la asignatura de 'Fisicoquímica I', durante el curso 2009-2010, fue de 569, repartidos en siete grupos cada uno, con un docente responsable diferente.

Los 3 ECTS de la asignatura se distribuyen de manera que las actividades presenciales representen 30 horas aproximadamente.

A partir de la colaboración entre la coordinadora de la asignatura y los profesores que debían impartirla, se diseñó un itinerario para el seguimiento de la asignatura que incluía la asistencia a clases presenciales de teoría y actividades de seminarios de problemas. Para la realización de los seminarios de problemas, los estudiantes de cada grupo se han subdividido en grupos máximos de 40 alumnos.

La novedad más importante a la hora de diseñar la metodología de evaluación continuada del estudiante ha sido la inclusión de un total de cinco pruebas: tres presenciales y dos en línea. La realización de un elevado número de pruebas en la evaluación continuada tiene un doble objetivo: aumentar el rendimiento del alumno y disminuir la elevada tasa de alumnos repetidores que acumulaban las asignaturas del ámbito de la química física.

Se analizan los resultados obtenidos para la evaluación continuada, así como la conveniencia de modificar el modelo en cursos sucesivos.

35.

Patient Counselling Event: una innovadora forma de poner en práctica la farmacia asistencial

Mur N^a, Ferràndiz D^a, Fernández C^b, Modamio P^b, Mariño E^b

^a Associació d'Estudiants de Farmàcia de la Universitat de Barcelona. ^b Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

La Federación Internacional de Estudiantes de Farmacia (IPSF) se fundó en 1949 en Londres y, actualmente, cuenta con más de 80 asociaciones en 70 países. La Asociación de Estudiantes de Farmacia de la Universitat de Barcelona (AEF-UB) es una de ellas y representa a los estudiantes de farmacia de la UB.

Desde 1989, la IPSF promueve el *Patient Counselling Event* (PCE). La AEF-UB decidió implantar esta actividad en su oferta formativa en 2008, en consonancia con el Espacio Europeo de Educación Superior, organizándola desde entonces conjuntamente con la Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia, quién ya la realizó por primera vez en 1994.

El PCE, reconocido con dos créditos de libre elección por la UB, se dirige a estudiantes que deseen desarrollar sus habilidades comunicativas y mejorar su capacidad para realizar atención farmacéutica. La actividad se estructura en dos partes. La teórica trata la comunicación farmacéutico-paciente y la seguridad en el uso de los medicamentos, acompañado de casos prácticos y juegos. En la parte práctica se ensayan los conocimientos adquiridos mediante los *role-play*, donde los estudiantes deben desarrollar una situación de atención al paciente (actor) en un escenario ficticio. La evaluación inicial la realizan los propios estudiantes mediante un cuestionario, mientras que la final la hace un jurado compuesto por un farmacéutico de farmacia comunitaria, un representante de la fundación Pharmaceutical Care, otro de la AEF-UB y un profesor de la Unidad de Farmacia Clínica y Farmacoterapia. La actividad, reconocida en 2008 como una de las iniciativas docentes más innovadoras por la publicación *Correo Farmacéutico*, concluyó en el curso 2010-2011 su tercera edición con gran satisfacción de todos los participantes.

36.

Implantación de la asignatura de 'Neuropsicología' en el grado de Psicología y su repercusión en el aprendizaje

Narberhaus A, Pueyo-Benito R, Jurado MA, Mataró-Serrat M

Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

Objetivo: Valorar la implantación de la asignatura de 'Neuropsicología' en el grado de Psicología en relación a los cambios realizados en el plan docente, así como la repercusión en el aprendizaje y la satisfacción general de los alumnos.

Metodología: De los 425 alumnos matriculados en neuropsicología, 252 han completado una encuesta.

Resultados: Siguiendo los distintos apartados del plan docente, los objetivos de aprendizaje referidos a valores y normas de comportamiento, incorporados este curso, son significativamente mejor valorados en cuanto al grado de aprendizaje que los referidos a conocimientos y habilidades/procedimientos ya existentes.

En cuanto a la teoría, que incorpora nuevos temas, los alumnos han valorado que los temas 'Patología vascular' e 'Introducción' han sido el mejor y el peor planteado, respectivamente.

En relación a las prácticas, que han sido reducidas, los alumnos han considerado significativamente más útiles aquellas que analizan filmaciones de pacientes, seguidas de las referidas a tests y en último lugar aquellas en las que se trabajan informes.

Este curso se ha cambiado totalmente la actividad dirigida y se han introducido las tutorías y la bibliografía obligatoria. Los alumnos han valorado que la ampliación de conocimientos ha sido mayor por el uso de un manual obligatorio, seguido de la asistencia a las tutorías y, en menor grado, por la realización de la actividad dirigida.

En general, los alumnos valoran con un 7,75 el grado de aprendizaje y con un 8,63 el grado de satisfacción general con la asignatura (escala de 0 a 10), puntuaciones significativamente mejores en comparación con la licenciatura (curso 2006-2007), con un 7,36 y un 8,07, respectivamente.

Conclusión: Aunque la actividad dirigida y las tutorías no han sido muy bien valoradas, la implantación de la asignatura de 'Neuropsicología' en el grado de Psicología ha sido positiva.

37.

Evaluación continuada en grupos grandes: debilidades y fortalezas

Olivé-Ferrer MC^a, Valls-Molins R^a, Ramió-Jofre A^b

^a *Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.* ^b *Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Déu. Esplugues de Llobregat, Barcelona.*

Introducción: El Espacio Europeo de Educación Superior pretende pasar de un paradigma tradicional a un paradigma reflexivo y crítico. La evaluación continuada con portafolio o carpeta de aprendizaje lo permite. En la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona los grupos de docencia cuentan con alrededor de 100 personas matriculadas en la asignatura 'Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de enfermería', en un grupo por la tarde; el curso 2009-2010 optamos por hacer la enseñanza /aprendizaje y la evaluación en carpeta de aprendizaje.

Objetivos: Describir la experiencia en carpeta de aprendizaje en un grupo grande y discutir sobre las debilidades y las fortalezas de dicho sistema.

Marco teórico: En el cambio de paradigma docente y la mejora en el aprendizaje, entendemos que hay que cambiar, además de los planes docentes, las metodologías y la organización, y el hecho de mantener grupos grandes dificulta este cambio. La carpeta de aprendizaje se configura como un contenedor teórico-práctico que agrupa los documentos que evidencian el progreso y el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje.

Experiencia con carpeta de aprendizaje: La experiencia se lleva a cabo en la asignatura 'Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de enfermería' en un grupo por la tarde; la asignatura es troncal, anual y tiene asignados 12 ECTS. La docencia es a cargo de tres profesoras con dedicaciones desiguales, que hacemos equipo y trabajamos de manera cooperativa. Las sesiones en el aula se hacen según calendario, dos sesiones semanales de hora y media, seminarios y tutorías que programamos según necesidades. Cada estudiante presenta cuatro entregas individuales de la carpeta de aprendizaje, en papel, y una carpeta de aprendizaje en grupo cooperativo, que se presenta escrita en el programa Mahara que se incorpora a Moodle; una parte de la misma se presenta oral en el aula.

Discusión: Debilidades: carencia de apoyo institucional, discursos alejados de las realidades que vivimos en las aulas, tiempo y dedicación que supone una enseñanza y evaluación continuada en grupo grande, poco prestigio de la docencia. Fortalezas:

compromiso personal y profesional que aporta cambio de paradigma y coherencia en la enseñanza, aprendizaje vivencial y competencial, relaciones en el aula, significación y relación de la teoría y la práctica, libertad en las elaboraciones. Fortalezas que motivan y permiten obviar las debilidades y seguir con esta trayectoria.

38.

Trabajo cooperativo del profesorado y perspectiva de género en el currículo, dos asignaturas pendientes en la universidad

Olivé-Ferrer MC, Honrubia-Pérez M

Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Introducción: El Espacio Europeo de Educación Superior establece el marco para un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incluye la perspectiva del alumnado como sujeto activo en su aprendizaje y que a la vez pueda trabajar en grupos cooperativos; por otro lado, resulta paradójico que se exija al alumnado esta competencia transversal cuando el profesorado pocas veces se presenta como modelo en el trabajo cooperativo.

La experiencia que se expone se desarrolla en primer curso del grado de Enfermería, en dos grupos, en los que el profesorado de dos asignaturas troncales trabajan de forma cooperativa para presentar actividades conjuntas con la temática de la violencia de género.

Objetivo: Describir el trabajo cooperativo del profesorado y la actividad para cubrir la mirada de género.

Marco teórico: El trabajo cooperativo es básico en el nuevo paradigma tanto para el alumnado como para el profesorado. La perspectiva de género es esencial en el siglo XXI porque aunque se presenta como el siglo de las mujeres, son escalofrantes las cifras de violencia machista.

Las leyes se escriben y las medidas se deben aplicar, no sólo para cumplirlas, sino también para asumir la responsabilidad que asumimos desde la universidad.

Experiencia docente: En las asignaturas 'Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud' y 'Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la enfermería' y en dos grupos de docencia en 'Enfermería', los cursos 2009-2010 y 2010-2011 se trabaja la violencia machista; para ello se facilita bibliografía y otros recursos docentes y se invita a una persona externa experta en el tema para que haga una sesión magistral en el aula. Se considera una actividad de formación continuada.

Discusión: Esta actividad se ha consolidado en el grado y se venía realizando como un trabajo cooperativo del profesorado en la diplomatura. Se ha adaptado con el cambio de plan de estudios y en la organización semestral. Valoramos como adecuada la experiencia, como tema de actualidad útil a nivel personal y profesional. Dar valor a una actividad de este tipo consideramos que también es dar valor a un tema que afecta a toda la población y no sólo a las mujeres que son víctimas de dicha violencia.

39.

Las series de televisión como base para la programación de actividades de aprendizaje en farmacología y terapéutica

Merlos M, Alegret M, Vázquez-Carrera M, Pallàs M *Grup d'Innovació Docent en Farmacologia (GIDOF). Secció de Farmacologia. Facultat de Farmacia. Universitat de Barcelona.*

La presencia importante de series de ámbito médico-hospitalario en la programación de muchas de las cadenas de televisión en todo el mundo, y la gran audiencia de éstas, da la posibilidad de aprovechar el interés que muestran los estudiantes por estos programas en la enseñanza aplicada y lúdica de algunos contenidos en farmacología y terapéutica en nuestro entorno.

Por poner un ejemplo, se ha diseñado una actividad de aprendizaje en base a la serie *House*. Es de dominio público que, en esta película, aparece en cada capítulo la presentación de un caso, normalmente de poca incidencia, que es diagnóstico por un equipo médico y que en general se trata farmacológicamente. En nuestro caso, hemos escogido no un caso particular, sino el caso del propio protagonista, el Dr. House, que es transversal en toda la serie y por tanto no obliga a visionar un capítulo concreto, sino que aparece de forma recurrente en cada capítulo y cada temporada.

El caso se basa en el dolor neuropático que padece el Dr. House a causa de una necrosis tisular en la pierna, que lo hace abusar de la Vicodina (paracetamol + hidrocodona) como tratamiento antiálgico. La actividad se planifica como seminario en el capítulo del programa de 'Farmacología y terapéutica' dedicado al abordaje farmacológico de los procesos álgidos.

La presentación en la clase promueve un cierto interés ya que el protagonista del caso es familiar para todos y permite establecer cuál es la patología y cuál es el mejor tratamiento farmacológico, determinar los efectos adversos y toxicológicos que pre-

senta el Dr. House por abuso de opioides, y hacer una aproximación a la desintoxicación de los opioides.

40.

Diseño y utilización de un portafolio docente en la enseñanza clínica del aparato respiratorio de cuarto curso de medicina

Parra O, Sopena JJ, Molins L, Mauri E, Machengs I, Amorós M, Gil de Bernabé E, Martín-Zárate J, Arboix A, Massons J, Casañas R, Miquel C, Ruiz J, Fornós C, Delàs J

Hospital Universitari Sagrat Cor. Facultat de Medicina. Universitat de Barcelona.

La enseñanza clínica tiene un valor docente inequívoco en medicina y es prueba de ello el peso cada vez más importante que adquiere en los nuevos planes de estudio de medicina, que deben además adecuarse al Plan de Bolonia. Sin embargo, a menudo recibe críticas por parte de los estudiantes, nada despreciables, sobre la falta de homogeneidad que se produce entre los distintos hospitales docentes, tanto por lo que se refiere a las competencias obtenidas, a la metodología utilizada, como a la evaluación de las mismas. Este hecho se ve agravado por una variabilidad ineludible que deriva de los propios pacientes y patologías con las que se enfrentan, aunque ello puede considerarse también una oportunidad de aprendizaje.

Una manera de trabajar buscando, entre otras cosas, la homogeneidad reclamada es el diseño y utilización del portafolio docente.

Objetivos: Diseñar un portafolio docente para la enseñanza clínica del aparato respiratorio, definir las competencias a adquirir durante la estancia clínica de la asignatura, homogeneizar el aprendizaje entre los estudiantes, incentivar el papel activo del estudiante ante las experiencias clínicas y homogeneizar la evaluación.

Método: Diseño del portafolio, definiendo las patologías fundamentales, el número de casos a recoger de cada una, la cantidad e interpretación de las exploraciones complementarias propias de la especialidad. Presentación y revisión de un caso clínico que los alumnos habrán expuesto oralmente. Evaluación estructurada.

Resultados: Se presenta el portafolio estructurado. La cumplimentación por parte de los alumnos ha sido del 100%. Se observa satisfacción por parte del alumnado. Se promueve una actitud más activa ante las diferentes experiencias clínicas.

La evaluación estructurada del contenido ha sido satisfactoria por parte del profesorado, habiendo obtenido, en general, buenos resultados.

Conclusiones: El portafolio estructurado es una herramienta útil en la enseñanza clínica del aparato respiratorio, que potencia la actitud activa por parte del estudiante y le hace sentir más cómodo porque conoce cuáles son sus objetivos de aprendizaje en la estancia clínica, conoce la información que debe obtener y analizar y, además, comporta una mayor objetividad por parte del profesorado en la evaluación.

Nuestra propuesta sería consensuar un portafolio con la máxima uniformidad entre asignaturas y entre hospitales.

41.

Aplicación de una innovación docente en la asignatura 'Clínica odontológica integrada infantil'

Pascual-Sancho M, Guzmán-Valenzuela C, Ustrell-Torrent JM

Facultad de Odontología. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Introducción y objetivos: Esta comunicación pretende difundir los resultados conseguidos mediante una innovación docente global en la asignatura 'Clínica odontológica integrada infantil' –que perseguía mejorar el aprendizaje y la motivación de los alumnos– y el análisis crítico de la misma por parte de estudiantes y profesores.

Materiales y métodos: La innovación tuvo lugar en el curso 2005-2006, con 61 alumnos matriculados y ocho profesores. Comportó cambios en la planificación (reformulación de objetivos y plan docente, reuniones de formación y coordinación de profesores, elaboración de materiales), en la metodología (sustitución de las clases magistrales por seminarios en grupos reducidos, trabajo colaborativo de los estudiantes sobre casos clínicos mediado por los profesores, utilización del dossier electrónico, tutorías) y la evaluación (evaluación formativa, evaluación clínica objetiva y estructurada). La opinión de profesores y alumnos se recogió mediante encuestas y entrevistas personales y grupales y se analizó cualitativamente. Los indicadores numéricos extraídos de las encuestas y de los resultados académicos también se estudiaron.

Resultados: Existe una opinión muy favorable entre estudiantes y docentes hacia el nuevo sistema. Manifiestan que potencia la motivación y el interés por la asignatura, aunque reconocen que la pura transmisión de conocimientos es también necesaria en la licenciatura.

Conclusiones: Se deben promocionar nuevas metodologías docentes que esperamos continuar implementando, acompañadas de una constante re-

flexión en equipo que conduzca a un mejor aprendizaje de nuestros alumnos.

42.

Relación entre el rendimiento académico y la valoración de los materiales y recursos proporcionados al estudiante de estadística en la lógica de la evaluación continua

Guàrdia-Olmos J, Però-Cebollero M, Solanas A, Turbany-Oset J, Gordóvil-Merino A, Carrera-Fernández M, Benítez-Borrego S

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

Son diversas las estrategias que se han puesto en práctica en la materia de 'Estadística' con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, así como de evaluación continuada de este proceso en esta materia de alta densidad de matrícula en la titulación de Psicología. En este trabajo se muestra la valoración que los alumnos de la asignatura de 'Estadística' del grado de Psicología del curso académico 2009-2010 hacen de estos recursos y materiales y su relación con la nota obtenida; en concreto, los recursos evaluados son: libros de texto citados en la bibliografía, libro de texto escrito por el profesorado de la asignatura, material en Power Point, dossier de prácticas presenciales y soluciones, realización del trabajo no presencial, clases magistrales, clases prácticas, tutorías individuales y tutorías grupales. Para ello se ha trabajado con el total de alumnos matriculados en los cinco grupos de mañana de la citada asignatura ($n = 452$), a los que se les administró un cuestionario para establecer el uso y la valoración en cuanto a utilidad de estos recursos (porcentaje de respuesta: 60,6%). Los resultados iniciales muestran que, en general, la valoración realizada es buena (las medias oscilan entre 0,630 y 3,297, a excepción del material recomendado en la bibliografía, con una media de 5,159, siendo la escala de 0 a 10, donde 0 indica la utilidad del recurso, y 10, la inutilidad del mismo) y que la relación con la nota obtenida es prácticamente inexistente y en caso de que se dé (dossier de prácticas presenciales, trabajo no presencial y clases prácticas), de intensidad muy baja (correlaciones inferiores a 0,220). Por otra parte, aquellos alumnos que contestaron el cuestionario presentan una media estadísticamente superior en la nota final de la asignatura que aquellos alumnos que no lo respondieron ($t_{(388)} = 6,176$; $p < 0,001$; media de la nota de los que sí contestaron, 7,038, y de los que no, 5,853), aspecto a tener en cuenta en la inter-

pretación de los resultados porque las valoraciones podrían cambiar.

43.

Evaluación continuada en medicina preventiva y salud pública: experiencia de transición al modelo Bolonia

Prat A, Vilella A, Grau J, Bertran MJ, Bayas JM, Tri-lla A

Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina. Hospital Clínic. Universitat de Barcelona.

Antecedentes: 'Medicina preventiva, salud pública y comunitaria' es una disciplina troncal, de impartición cuatrimestral en el último año de la licenciatura (sexto curso), y con un modelo tradicional de evaluación final centrado en una prueba tipo test. A partir del curso académico 2013-2014 se impartirá en quinto curso del grado de Medicina, incorporando parte de los contenidos de otra disciplina (gestión sanitaria).

Objetivo: Con la finalidad de garantizar una transición gradual a los requerimientos del nuevo plan de estudios, nuestro equipo docente ha diseñado e implantado cambios en el desarrollo lectivo de la materia, incorporando elementos que faciliten la consolidación de una cultura de evaluación continuada.

Sistema de evaluación: La evaluación final se establece sobre una escala de 100 puntos. La prueba final de examen representa un máximo de 60 puntos, obtenidos mediante un test con 50 preguntas de elección múltiple y con la resolución de un caso práctico de naturaleza clínico-preventiva (10 puntos). El resto de la puntuación puede lograrse previamente mediante la realización de las siguientes actividades:

- Resolución de los ejercicios planteados al finalizar cada uno de los tres seminarios impartidos, en el plazo de una semana, a través del campus virtual (15 puntos).
- Análisis y propuestas de mejora consensuadas a partir de un caso planteado el primer día de clase, a resolver en grupos de 2-5 alumnos, en el plazo de tres semanas, a través del campus virtual (15 puntos).
- Realización de una práctica asistencial hospitalaria sobre técnicas instrumentales de medicina preventiva (10 puntos).

Conclusiones: Iniciado en el curso académico 2009-2010, este planteamiento en la evaluación de la materia nos está permitiendo tanto la introducción de nuevos contenidos como el ensayo de metodologías más adaptadas al modelo docente por competencias. Por otra parte, también ha posibili-

tado que el alumnado y el profesorado contrasten la importancia y utilidad del campus virtual en el nuevo escenario universitario.

44.

Evaluación y mejora del sistema de gestión de la calidad de la Unidad de Laboratorios Docentes de la Facultad de Farmacia de la Universitat de Barcelona

Ferrer R^a, Rodríguez-Lagunas MJ^a, Ferrer L^a, Martín-Venegas R^a, Fisa R^a, Girona V^a, Benedí C^a, Prat J^a, Jounou C^b, Melsió C^b

^a *Unidad de Laboratorios Docentes. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.* ^b *Agència de Polítiques i de Qualitat. Universitat de Barcelona.*

El año 1998 se creó la Unidad de Laboratorios Docentes (ULD), en la que se implantó un sistema de gestión de la calidad con la finalidad de optimizar los recursos y mejorar las competencias de los estudiantes. Una vez transcurridos 10 años, se consideró conveniente someter el sistema de gestión a un proceso de revisión y mejora en el marco actual de las nuevas metodologías, al mismo tiempo que se implantaba el nuevo plan de estudios del grado de Farmacia. El objetivo de este proyecto es la evaluación del sistema de gestión mediante el modelo EFQM (*European Foundation for Quality Management*). De esta forma, además de la obtención de la calificación que corresponda, se pretende proporcionar a los estudiantes una formación transversal única a través de su integración en el modelo. Este proyecto abarca la docencia práctica de todas las asignaturas de grado y de posgrado que se imparten en la Facultad de Farmacia. En una primera etapa del proceso, el personal de la ULD, con el apoyo técnico de la Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona, ha realizado una primera autoevaluación interna del sistema utilizando la herramienta 'Perfil' adaptada a los Servicios Universitarios por el Club de Excelencia en Gestión. Una vez finalizada esta fase, y en función de la puntuación que se obtenga en el informe final de la autoevaluación, se procederá a la evaluación externa por parte de un comité de evaluadores externos, que son evaluadores EFQM acreditados. Finalmente, con el análisis de los resultados de la evaluación se procederá al diseño del plan de mejoras. En este trabajo se presentan los resultados obtenidos en la primera etapa del proceso de autoevaluación.

Agradecimientos: Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente 2010PID-UB/30.

45.

Rendimiento académico de los estudiantes de grado en las asignaturas del proyecto docente del Departamento de Fisicoquímica: la enseñanza de farmacia

Pujol M, Alsina MA, Bidón-Chanal A, Busquets MA, Cajal Y, Campanera JM, Domènech O, Egea MA, Espina M, Estelrich J, García M, Girona MV, González E, Hernández J, Luque FJ, Montero MT, Muñoz MM, Pouplana R, Prat J

Departamento de Fisicoquímica. Facultad de Farmacia. Universitat de Barcelona.

El rendimiento académico de los estudiantes siempre ha sido motivo de preocupación y se considera uno de los principales indicadores de calidad. La adaptación de los grados al Espacio Europeo de Educación Superior ha significado un cambio metodológico importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este trabajo se presentan los resultados de rendimiento de los estudiantes haciendo la valoración de la mejora que se ha observado respecto a los obtenidos en cursos anteriores donde aún se aplicaba una metodología diferente.

El Departamento de Fisicoquímica es el responsable de la docencia de cinco de las asignaturas que se implementaron en el nuevo grado de Farmacia de la Universitat de Barcelona: 'Iniciación al trabajo de laboratorio', 'Física aplicada a farmacia', 'Fisicoquímica I', 'Fisicoquímica II' y 'Técnicas instrumentales'. Las cinco se pusieron en marcha el mismo curso con los planes docentes de cada asignatura adaptados al nuevo paradigma. Sin embargo, el departamento entiende la docencia a impartir en una titulación como un proyecto global a partir del cual salen las ramas específicas correspondientes a cada uno de los cursos o asignaturas. Éste se concreta en planes docentes específicos para cada asignatura, con un buen grado de coordinación de contenidos y una mejora continua de la calidad de la docencia, de acuerdo con el sistema de garantía de la calidad del departamento.

Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en las diferentes asignaturas del departamento han sido satisfactorios. En todos los casos, el porcentaje de alumnos que han superado el curso ha sido superior al 60% del total de alumnos presentados a examen, y en todos los casos, salvo para 'Física aplicada a farmacia', superior al total de estudiantes matriculados.

Agradecimientos: AGAUR (2009MQD00207).

46.

Motivaciones e intereses formativos y profesionales de los estudiantes de nuevo acceso al grado de Psicología

Rivero M, González C

Decanato de Docencia y Asuntos Académicos. Facultad de Psicología. Universitat de Barcelona.

Introducción y objetivos: Conocer las características, motivaciones e intereses de los estudiantes es relevante para diseñar y organizar la formación de grado y posgrado. Más allá de características generales (vía de acceso, situación laboral...), nuestro objetivo es obtener datos acerca de las motivaciones para cursar psicología y los intereses formativos y profesionales de los estudiantes de nuevo acceso.

Métodos: Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y opción de ampliar las respuestas. Se aplicó a los estudiantes de primer semestre del primer curso de grado de Psicología de los años académicos 2009-2010 y 2010-2011, el primer día de clase en horario lectivo. El tiempo de aplicación fue de 10-15 minutos. El primer año respondió el 87% (467 sobre 537 matriculados), y el segundo, el 88,99% (485 de 545). Se calcularon frecuencias y porcentajes de respuesta, comparando los resultados de ambos años y entre grupos de mañana y tarde.

Resultados: Por lo que respecta a la motivación principal para estudiar psicología, la mayoritaria es 'ejercer la profesión de psicólogo/a'. Comparando los dos años, aumenta 'dedicarse a la investigación' (de 1,12% a 12,4%) y disminuye 'promocionar en el trabajo' (de 18,83% a 1,20%). Más del 80% de los estudiantes cree que la formación de posgrado es muy o bastante importante para acceder a un trabajo como psicólogo/a y alrededor del 65% prevé realizarla. Como ámbito preferente de especialización, aproximadamente el 45% indica 'psicología clínica y de la salud'. En segundo lugar se sitúa el área 'psico-social' (24% en 2009-2010; 19% en 2010-2011), y en tercero, el ámbito 'educativo' (13%). 'Psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos' ocupa el cuarto puesto. Aun manteniéndose el orden de preferencia, se aprecian algunas diferencias entre estudiantes de mañana y tarde.

Conclusiones: Existen tendencias comunes en las motivaciones e intereses formativos y profesionales de los estudiantes de nuevo acceso al grado de Psicología, así como algunas diferencias entre grupos de mañana y tarde y entre los dos años académicos estudiados.

47.

Libro de calificaciones del estudiante en Moodle

Rozas MR, Navarro MV, Delgado MP, De la Cueva L. *Escuela de Enfermería. Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.*

El módulo de calificaciones que incorpora la plataforma Moodle sirve para construir un sistema de evaluación de las actividades de un curso, tanto en línea como presenciales.

Objetivo: Describir los tipos de informes que se generan y las características y ventajas del uso del libro de calificaciones para el docente y para el estudiante.

Tipos de informes: El módulo incluye diversos informes, tanto para el docente como para el estudiante:

- Informe calificador: constituye la vista principal del libro de calificaciones de un curso para el profesorado; ayuda al docente a hacer el seguimiento del progreso en los resultados de los estudiantes.
- Informe general: muestra la relación de calificaciones globales de todos los cursos donde está matriculado el estudiante.
- Informe de usuario: muestra las calificaciones de un usuario; incluye un desglose de las calificaciones de cada elemento a evaluar, la retroalimentación del profesor y la calificación global del curso.

Características y ventajas:

- Exclusión de las calificaciones a los estudiantes que el docente considere oportuno.
- Utilización de diferentes escalas de calificación.
- Visión rápida de las actividades no realizadas o no superadas.
- Posibilidad de modificar manualmente las calificaciones del alumno.
- Visión completa de las actividades, con medias ponderadas automáticas.
- Exclusión de actividades en el cálculo de la calificación final.
- Exportación-importación de calificaciones entre Moodle y Excel.
- Clara visión para el estudiante de los contenidos que ha de superar, y su peso en la evaluación.
- Posibilidad de planificar una estrategia individual de aprendizaje en función de sus progresos (autorregulación).
- Visión de retroacción e informes facilitados al estudiante.
- Publicación de las calificaciones sin colgar listados.
- Visión exclusiva para el estudiante de sus notas.

Conclusiones: El módulo ofrece una amplia visión de los resultados de aprendizaje del estudiante y permite optimizar la gestión del tiempo del docente. Además, creemos que su consulta puede ayudar al estudiante en su autorregulación.

48.

Foro del estudiante. Plan de acción tutorial del grado de Enfermería

Rozas MR, Navarro MV, Inarejos M, Antón MP. *Coordinación del Plan de Acción Tutorial. Escuela de Enfermería. Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.*

El plan de acción tutorial del grado de Enfermería dispone de un foro del estudiante donde los alumnos tienen la posibilidad de comunicarse entre ellos y de exponer sus inquietudes a través de esta herramienta de comunicación.

Objetivos: Averiguar el grado de participación de los estudiantes en el foro y los motivos más habituales de consulta, y conocer la valoración de la utilidad del foro para la solución de dudas.

Metodología: Se han recogido las aportaciones realizadas por los estudiantes de primero durante el curso 2009-2010, agrupadas por categorías. Se realiza un análisis descriptivo de los datos con el programa SPSS v. 17.

Resultados: Se ha atendido a más de 400 estudiantes. Se han recibido 135 consultas agrupadas en ocho categorías, con un total de 791 participaciones. Todas las consultas han recibido respuesta de la coordinación del foro y muchos de los mensajes han sido contestados por los propios compañeros.

Análisis de las consultas:

- Matriculación: 15 consultas, 83 intervenciones, 37 estudiantes.
- Dudas sobre asignaturas: 16 consultas, 50 intervenciones, 24 estudiantes.
- Contacto con el tutor: 24 consultas, 101 intervenciones, 54 estudiantes.
- Consultas administrativas: 25 consultas, 125 intervenciones, 70 estudiantes.
- Funcionamiento de los grupos: 9 consultas, 113 intervenciones, 62 estudiantes.
- Campus virtual: 20 consultas, 106 intervenciones, 46 estudiantes.
- Prácticas: 19 consultas, 172 intervenciones, 116 estudiantes.
- Infraestructura del centro: 6 consultas, 41 intervenciones, 18 estudiantes.

Conclusiones: El foro ha tenido muy buena aceptación por los comentarios realizados por los estu-

diantes. Los temas más frecuentes han sido las consultas administrativas, las prácticas y el funcionamiento de los grupos; además, son los que más participación han mostrado. Muchas consultas ya habían recibido respuesta, lo que muestra que algunos estudiantes no leen las aportaciones del resto del grupo. La respuesta a algunas consultas se encuentra en las páginas web de la universidad, lo que puede indicar la dificultad que encuentran los estudiantes al buscar la información.

49.

Valoración de la evaluación continuada en la asignatura 'Ciencias psicosociales aplicadas a la salud' en el grado de Enfermería

Sabater P, Puig M, Honrubia M, Lluch T

Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Materno-infantil. Escuela de Enfermería. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivo: Identificar si la metodología utilizada en la asignatura 'Ciencias psicosociales aplicadas a la salud' en el grado de Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona (UB), está bien orientada para alcanzar una evaluación continuada de calidad, según la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior.

Metodología: Estudio descriptivo. La población estudiada fueron los estudiantes de los cuatro grupos de primer curso, del primer año de desarrollo del grado de Enfermería en la Escuela de Enfermería de la UB, en mayo de 2010 (curso académico 2009-2010), con una muestra total de 221 alumnos. Se pasó un cuestionario con preguntas cerradas con valoración de 0 (menor importancia) a 10 (más importancia) en la asignatura de 'Ciencias psicosociales aplicadas a la salud'. Las variables analizadas fueron: realización de tutorías, metodología de clase, documentación entregada, comprensión de los contenidos en función del nivel, fomento por parte del profesorado de la participación de los alumnos, disposición del profesorado para aclarar dudas, distribución de los contenidos en dos partes diferenciales, organización general de la asignatura, consecución de las expectativas y exposiciones claras por parte del profesorado.

Resultados: Podemos dividirlos en tres franjas interpretativas. Un primer bloque, con calificación de notable, que hace referencia a la modalidad disciplinar y la experiencia docente del profesorado; un segundo bloque, entre notable y aprobado, referido a la metodología didáctica y organizativa, y un tercer bloque, con aprobado, que se refiere a las tutorías.

Conclusiones: Si se tiene en cuenta que este es el primer curso en el que se ha iniciado el grado de Enfermería, pensamos que estos resultados son coherentes con la realidad de nuestra situación. Es decir, en tanto que la probada experiencia docente del profesorado no cambia, sí han podido hacerlo cuestiones organizativas, destacando como punto más débil las tutorías.

50.

Reflexiones en torno a la 'infantilización' del alumno universitario: el canal YouTube *Officinalis.com*

Simon J, Benedí C, Blanché C, Bosch M, Rovira A
Grup d'Innovació GIBAF. Facultat de Farmacia. Universitat de Barcelona.

No son pocos los profesores que piensan que con la llegada de los planes de estudios adaptados a Bolonia ha bajado la exigencia personal frente a la propia responsabilidad de los estudiantes ante su aprendizaje. El uso, más o menos extendido, de materiales didácticos fácilmente 'digeribles' y la obsesión, en algunos casos, de buscar siempre recursos con una fuerte carga 'motivadora' ha llevado a creer en si no estamos promoviendo la 'infantilización' de nuestros estudiantes, prescindiendo del horizonte del esfuerzo y la autoexigencia universitarias.

En este contexto, desde hace tiempo, se sugiere que el material audiovisual utilizado con fines didácticos facilite a los estudiantes asimilar y adquirir conocimientos, ya que les permite contextualizar los contenidos y simplifica enormemente su comprensión. Además, las producciones audiovisuales constituyen, en general, un medio atractivo y sugerente para ellos. A medida que las herramientas de edición y almacenamiento de vídeos se han simplificado y las herramientas Web 2.0 se han popularizado, se ha hecho más frecuente la edición de vídeos elaborados por los propios docentes o estudiantes con una clara intencionalidad instructiva y con objetivos educativos definidos.

El grupo de innovación docente GIBAF, integrado por profesores de botánica de la Universitat de Barcelona, se planteó, durante el curso 2009-2010, en la asignatura 'Botánica farmacéutica', el uso de un canal específico en YouTube que, siguiendo con el conjunto de herramientas 2.0 ya utilizadas (Facebook, Flickr, GoogleDocs, etc.), identifica como canal *Officinalis.com*. En esta contribución se presenta la experiencia llevada a cabo que ha permitido evaluar el potencial pedagógico del canal YouTube implementado dentro del campus virtual UB de la asignatura. Esta aportación concluye las posibilidades y el potencial de este tipo de herramientas den-

tro de asignaturas universitarias como material de apoyo complementario, al tiempo que se interroga sobre el límite de las propuestas de innovación docente que pueden implicar un retroceso en la siempre querida autoexigencia de nuestros estudiantes. Los recursos con tipología Web 2.0 permiten fácilmente involucrar a los estudiantes mediante la colaboración y creación de nuevos contenidos, pero corren, a la vez, el peligro de convertirse en contrarias a la llamada 'cultura del esfuerzo'.

51.

Adquisición de competencias en la atención al parto normal durante la formación de la especialidad de matrona: prácticas simuladas para la atención al parto normal. Parte I

Terré C, Francés L, Soligó A

Escola d'Infermeria i de Podologia. Unitat Docent de Llevadores de Catalunya. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivo: Se describen las actividades que realizan las matronas residentes en la Unidad Docente de Matronas de Cataluña (UDMC) para la adquisición de competencias en la atención al parto normal.

Introducción: La UDMC forma parte de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona. Según la legislación y el programa de formación, una de las competencias de las matronas es la asistencia al parto normal.

Actualmente se ha incrementado la asistencia natural al parto normal en los centros hospitalarios, por lo que las matronas residentes requieren esta formación específica.

Método: Para facilitar la adquisición de competencias en la atención al parto normal, las matronas residentes realizan:

- Formación teórica específica en la atención al parto normal.
- Formación clínica en los centros hospitalarios que configuran la UDMC.
- Prácticas simuladas que tienen como objetivo: ejercitar la movilidad de la pelvis ósea y el mecanismo de parto normal, entrenar las posiciones para el alivio del dolor y para favorecer la evolución del parto, y practicar las técnicas de protección del periné.

Conclusiones: La realización de prácticas simuladas facilita a las matronas residentes la adquisición de habilidades para ser competentes en la atención al parto normal, sin comprometer la seguridad de las mujeres y evitando la yatrogenia.

52.

Adquisición de competencias en la atención al parto normal durante la formación de la especialidad de matrona: prácticas simuladas para la reparación de episiotomías y desgarros perineales en la atención al parto normal. Parte II

Francés L, Terré C, Garriga N

Escola d'Infermeria i de Podologia. Unitat Docent de Llevadores de Catalunya. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivo: Se describen las actividades que realizan las matronas residentes en la Unidad Docente de Matronas de Cataluña (UDMC) para la adquisición de competencias en la reparación de episiotomías y desgarros perineales en la atención al parto normal.

Introducción: La UDMC forma parte de la Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona. Según la legislación y el programa de formación, una de las competencias de las matronas es la asistencia al parto normal, que incluye la realización y reparación de episiotomías y desgarros perineales.

Contenido: Para la adquisición de la competencia, las matronas residentes realizan:

- Formación teórica específica en la atención al parto normal.
- Formación clínica en los centros hospitalarios que configuran la UDMC.
- Prácticas simuladas que tienen como objetivo: manejar el instrumental y el material de sutura, y practicar las diferentes técnicas de sutura de la episiotomía y de los desgarros perineales.

Conclusiones: La realización de prácticas simuladas facilita a las matronas residentes la adquisición de habilidades necesarias para ser competentes en la sutura de la episiotomía y de los desgarros perineales, sin comprometer la seguridad de las mujeres y evitando la yatrogenia.

53.

Evaluación continua a través del campus Moodle. Un análisis comparativo

Torres B, Canals M, Potau JM

Unidad de Anatomía y Embriología Humana. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona.

En el curso académico 2007-2008 se introdujo como experiencia piloto la evaluación continuada a través del campus Moodle en la asignatura de 'Anatomía humana' del primer curso de la licenciatura de Medicina. Esta experiencia se ha continuado implementando durante los cursos académicos 2008-2009 y 2009-2010.

En el presente trabajo comparamos los resultados académicos obtenidos por los alumnos en primera convocatoria durante los tres cursos en que se ha llevado a cabo la evaluación continuada respecto a los tres cursos anteriores.

Para la evaluación continuada se han pasado a los estudiantes tres cuestionarios de preguntas de elección múltiple realizados mediante el programa HotPotatoes, que permite al estudiante recibir una retroacción de forma inmediata. Tras haber finalizado el cuestionario, el estudiante ha enviado, a través de una tarea de Moodle, un pequeño documento explicando las dificultades que ha tenido al responder a las distintas preguntas. A través de este mismo espacio, el docente responsable ha enviado una retroacción personalizada a cada estudiante.

Durante los 10 días en que se ha realizado cada una de las actividades, se ha abierto un foro específico para que los estudiantes pudieran compartir en el aula las ideas o dudas que les pudieran surgir sobre la actividad. A todos los estudiantes que han realizado las tres actividades propuestas se les ha sumado 0,5 puntos a la nota del curso, obtenida a partir de los exámenes teórico y práctico, siempre que la asignatura haya sido superada.

Analizando las notas finales obtenidas por los alumnos que han realizado la evaluación continuada, vemos que el número de sobresalientes ha aumentado respecto a los cursos precedentes. El porcentaje de notables ha disminuido ligeramente en los cursos 2007-2008, mientras que en el curso 2009-2010 (en que se inició el grado de Medicina) ha aumentado significativamente. El porcentaje de aprobados y suspensos ha disminuido en todos los cursos. El número de no presentados ha aumentado en los cursos 2007-2008 y 2008-2009, mientras que ha disminuido en el curso 2009-2010.

54.

Evalando a mi compañero: implicación del alumno como herramienta de mejora

Uya-Muntaña J, González-Pujol A, Fabra-Gensana M *Escola Universitària d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat. Barcelona.*

Introducción: Durante el ejercicio de la profesión, las enfermeras llevan a cabo funciones donde su salud se ve perjudicada debido a factores de organización (personal insuficiente, cargas de trabajo elevadas...) y a factores físicos (desconocimiento de métodos de movilización de pacientes ergonómicamente correctas, por ejemplo), entre otras. Es por ello que los profesionales de la salud con el índice más elevado de lumbalgias de origen ocupa-

cional son las enfermeras y las auxiliares de cuidados de enfermería.

Dado el alto impacto social y económico de los hechos, desde la Escuela de Enfermería se reforzaron los seminarios de habilidades clínicas de ergonomía, movilización de pacientes y mecánica corporal en el programa docente de la asignatura 'Estancias Clínicas I', utilizando el método de enseñanza *cooperative learning* (donde los alumnos son los responsables del aprendizaje y la evaluación propia y de sus compañeros, y el profesor organiza y planifica las actividades que desarrollarán los alumnos para alcanzar los objetivos educativos).

Objetivo: Evaluar el método de enseñanza *cooperative learning* para la adquisición de los objetivos didácticos en los seminarios de habilidades clínicas de ergonomía, movilización de pacientes y mecánica corporal.

Metodología: Estudio observacional descriptivo retrospectivo utilizando cuestionarios cumplimentados anónimamente por los alumnos del grupo de mañanas ($n = 37$) de la asignatura 'Estancias Clínicas I' del segundo curso del grado en Enfermería de la Universitat de Barcelona. Los datos se han analizado con la base Excel.

Conclusión: Los alumnos de los seminarios de habilidades clínicas prefieren realizar una evaluación conjunta de las actividades realizadas porque así se fomenta un buen clima de trabajo, surgen dudas de interés general y detectan sus fallos con más facilidad. Cuando ellos realizan la evaluación se sienten satisfechos porque han adquirido los conocimientos necesarios y han ayudado a un compañero a alcanzar el objetivo didáctico, aunque un número elevado de alumnos siguen prefiriendo al profesor para realizar la evaluación de las actividades realizadas.

Por ello, podemos afirmar que implicar al alumno en la evaluación continuada de sus compañeros en el contexto del *cooperative learning* es una herramienta de mejora para la adquisición de los objetivos didácticos.

55.

Docencia sobre metodología y ética de la investigación con fármacos basada en el análisis de un incidente crítico

Arnau JM, Vallano A, Ciruela F, Sánchez S, Cuffi L, Carbonell L, Fernández A, Fernández V, Planas E *Farmacología/Patología y Terapéutica Experimental. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.*

El objetivo docente en un seminario de la asignatura de 'Farmacología' de la licenciatura de Medicina

es que los estudiantes desarrollen competencias de comprensión, análisis y evaluación crítica de los aspectos metodológicos y éticos relacionados con el desarrollo de los ensayos clínicos con medicamentos en seres humanos. Se plantea a los estudiantes la lectura de un artículo en el que se comenta un ensayo clínico que evaluó la administración de un nuevo medicamento en voluntarios sanos y varios de estos voluntarios presentaron de forma inesperada efectos indeseados muy graves. A continuación, se plantean a los alumnos varias preguntas relacionadas con aspectos metodológicos y éticos del desarrollo de este ensayo clínico. Se propone a los estudiantes un análisis, reflexión y discusión en grupos reducidos sobre los problemas metodológicos y éticos de este caso. Finalmente, se realiza una discusión general en la que se resumen los conceptos metodológicos y éticos de la investigación aprendidos a partir de este caso. El análisis de incidentes críticos puede utilizarse como una técnica de aprendizaje de la metodología y ética de la investigación en ciencias de la salud.

56.

Experiencia piloto del portafolio como herramienta docente para la enseñanza del soporte vital básico en odontología

Villalonga R, Pujol R, Moreno V, Carratalà J, Borrell F, Gudiol F, Grup COMBELL

Departamento de Ciencias Clínicas. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Introducción: En la consulta odontológica se pueden presentar situaciones de riesgo vital que los odontólogos deben conocer. El aprendizaje del soporte vital básico (SVB) requiere reflexión por parte del alumno e interrelación fluida con el profesorado. La instauración del portafolio electrónico puede ser útil para alcanzar estos objetivos.

Objetivos: Valorar el cumplimiento del portafolio de SVB, conocer el grado de satisfacción de los alumnos y determinar la carga de trabajo que ha representado para el profesorado.

Materiales y métodos: Alumnos matriculados en segundo curso de Odontología. Cuantificación de la asistencia al seminario de SVB y realización del portafolio utilizando el programa Mahara del campus virtual de la Universitat de Barcelona. Realización de una encuesta de satisfacción. Evaluación y comentario por parte del profesorado.

Resultados: Asistencia al seminario y realización del portafolio: 96% de los alumnos (110/115), valorándolo positivamente el 91% de ellos. Evaluación de

todos los portafolios. Producción de 408 intercambios de correo electrónico. El tiempo promedio de respuesta del profesorado fue de 72 horas. El tiempo promedio de valoración de los portafolios remitidos fue de 40 minutos para cada uno de ellos.

Conclusiones: El cumplimiento de los alumnos fue muy alto. Tanto el seminario como el portafolio de SVB han sido valorados satisfactoriamente por los alumnos. Ha generado una buena interacción alumno-profesor, demostrando ser una buena herramienta docente. El tiempo invertido por parte del profesorado probablemente podrá disminuir con la experiencia.

57.

Formación en salud sexual y afectiva de las matronas residentes de la Unidad Docente de Matronas de Cataluña

Viñas-Llebot H, Seguranyes-Guillot G, Gómez-Moreno C

Unitat Docent de Llevadores de Catalunya. Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona.

Objetivos: Conocer las necesidades de formación en salud sexual y afectiva de las matronas residentes de la Unidad Docente de Matronas de Cataluña (UDMC) e identificar los ámbitos y situaciones de la formación clínica en las que las matronas residentes abordan la salud sexual y afectiva y si encuentran dificultades.

Materiales y métodos: Estudio descriptivo y transversal. La población de estudio fueron las 73 matronas residentes de segundo año de la UDMC en el año 2010. Se diseñó un cuestionario *ad hoc* autocumplimentado y anónimo que constaba de 16 preguntas cerradas y dos abiertas. Recogía información sobre edad, sexo, años desde la finalización de enfermería, tiempo trabajado como enfermera, formación previa en sexualidad, orden de preferencia en necesidades de formación en sexualidad y actividades en sexualidad en la formación clínica. El análisis estadístico se realizó con el programa PASW.17.

Resultados: Se presentan los resultados de las 63 matronas residentes (87,5%), que respondieron el cuestionario. Tenían una media de edad de $29,35 \pm 5,78$ años, había transcurrido una media de $7,9 \pm 3,86$ años desde la finalización de los estudios de enfermería y habían trabajado una media de $5,13 \pm 3,65$ años como enfermeras.

Los ámbitos de actuación en salud sexual y afectiva fueron atención primaria, hospitalaria y comunidad. Los temas de formación por los cuales mostraron mayor preferencia fueron educación sanitaria

ria, climaterio, jóvenes, disfunciones sexuales y terapias en sexualidad. Un 42,9% de las matronas residentes manifestaron haber tenido dificultades en el abordaje de la salud sexual y afectiva.

Conclusiones: Hay que tener en cuenta las áreas de interés de las matronas residentes en la planificación de la formación teórica en la especialidad.

58.

Evaluación del impacto de las actividades de refuerzo sobre el aprendizaje de la fisiología y la fisiopatología

Vinardell MP, Mitjans M, Cambras T, Díez-Nogueira A, Moreno JJ, Castell M, Rodamilans M, Llobet JM, Gómez J, Piqué E, Teixidó E, Barenys M

Departamento de Fisiología. Facultad de Farmacia.

Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina. Universitat de Barcelona.

En un estudio previo se detectó que los estudiantes de farmacia no consolidaban una serie de conocimientos desarrollados anteriormente. En este sentido, cuando los estudiantes cursaban la asignatura de 'Toxicología', unos semestres más tarde, no recordaban de manera adecuada algunos conocimientos previos. En unas evaluaciones programadas al inicio de los seminarios clínicos de la asignatura de 'Toxicología', se observó que pocos estudiantes tenían unos conocimientos suficientes de conceptos relacionados con la fisiología o la fisiopatología cursadas anteriormente. Por este motivo se planteó la necesidad de realizar una serie de actuaciones, de aquellos temas más significativos, para favorecer el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para continuar un proyecto previo en este sentido (PID 2008PIDUB/110) se nos concedió un segundo proyecto (PID 2009PIDUB/55), orientado a estudiar el impacto de actuaciones de mejora, con el fin de consolidar los conocimientos de fisiología y fisiopatología en futuros semestres.

Hemos realizado una serie de actuaciones de mejora pedagógica, consistentes en:

- Consolidar la terminología básica de fisiología y fisiopatología.
- Incrementar el número de ejemplos en clase.
- Preguntas sorpresa en clase.
- Elaborar ejercicios en el campus virtual.
- Inclusión de preguntas en el examen final de la asignatura para evaluar el grado de conocimiento de los conceptos reforzados en las actuaciones anteriores.

Se ha evaluado y calculado el porcentaje de aciertos, así como la relación entre el porcentaje de aciertos y otros conocimientos adquiridos por los mismos estudiantes, para evaluar la relación con los conocimientos adquiridos y el efecto de las diferentes actuaciones realizadas.

Los resultados obtenidos en las preguntas sorpresa realizadas en clase muestran que de las ocho preguntas presentadas, sólo un 50% se respondieron de forma correcta por más del 70% de los estudiantes. Las otras cuatro preguntas no se respondieron correctamente por la mayoría de los estudiantes.

En el examen final se pusieron tres preguntas que ya se habían tratado previamente de forma específica y se determinó el porcentaje de aciertos, comparando estos resultados con la nota final alcanzada. De los estudiantes presentados, un 56% superaron la asignatura, pero con una calificación baja. A pesar de esta baja calificación final, se observa una correlación entre la nota final obtenida y el porcentaje de aciertos de las preguntas de los temas reforzados.

Esta fase de la evaluación es previa a las posteriores evaluaciones que se harán en la asignatura de 'Toxicología' cuando sea impartida por los profesores correspondientes. Este estudio constituye, por tanto, un paso preliminar que requerirá la posterior evaluación para comprobar la efectividad o no de las actividades de mejora realizadas.